

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор СВФУ

Е.И. Михайлова

02 2013 г.

Номер внутривузовской регистрации

184-13-3.0

**АННОТАЦИЯ**

**к основной образовательной программе  
высшего профессионального образования**

Направление подготовки  
050100 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*

Профиль подготовки  
ГЕОГРАФИЯ и ИСТОРИЯ

Квалификация (степень)  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
очная,  
5 лет

Якутск 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	3
1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 050100 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ* по профилю подготовки ГЕОГРАФИЯ И ИСТОРИЯ.	3
Нормативные документы для разработки ООП	4
Общая характеристика ООП ВПО	4
Требования к абитуриенту	5
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*</b>	6
Область профессиональной деятельности выпускника.	6
Объекты профессиональной деятельности выпускника.	6
Виды профессиональной деятельности выпускника.	6
Задачи профессиональной деятельности выпускника.	6
<b>3. Компетенции выпускника ООП 050100 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*</b>	7
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*</b>	10
Календарный учебный график.	10
Учебный план	10
Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) 050100 – Педагогическое образование*	13
Программы учебной и производственной практик.	16
<b>5. Ресурсное обеспечение ООП</b>	16
<b>6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников</b>	20
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100-Педагогическое образование*</b>	22
7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	22
Итоговая государственная аттестация выпускников ООП	23
Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.	23
<b>8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	25

## 1. Общие положения

Ведущим направлением и условием реализации государственной образовательной политики является подготовка педагогических кадров, способных к профессиональной деятельности в условиях перехода общества на инновационные пути развития. ООП по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* разработана в соответствии с данным направлением и ориентирована на реализацию приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации: повышение качества профессионального образования, обеспечение доступности качественного образования, развитие современной системы непрерывного профессионального образования с опорой на достижение универсальности, фундаментальности образования и его практической направленности.

Целью ООП по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* является подготовка высококвалифицированных кадров для реализации обновленного содержания и современных технологий образования, преодоления его отставания от запросов общества. Это возможно, с одной стороны, на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий, а с другой – при усилении практической направленности обучения как залога конкурентоспособности, успешности и востребованности выпускников педагогических вузов на рынке труда. ООП по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* обеспечивает органичное сочетание фундаментальной и практико-ориентированной подготовки педагогических кадров.

Основополагающими элементами реализации ФГОС ООП - 050100- Педагогическое образование\* являются:

- ◆ Компетентностный подход к организации оценки результатов образования;
- ◆ Модульно-рейтинговая организация образовательных курсов;
- ◆ Представление учебного времени в условных единицах (ECTS);
- ◆ Увеличение объема и роли самостоятельной работы студента;
- ◆ Широкое использование активных и интерактивных форм занятий;
- ◆ Создание фондов оценочных средств.

ООП 050100 - Педагогическое образование\* обеспечивает профессиональное педагогическое образование путем обучения студентов по циклу общепрофессиональных дисциплин, набор которых является единым для всех педагогических специальностей.

### 1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* и профилю подготовки География и История.

Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* и профилю подготовки География и История реализуется кафедрой методики преподавания биологии, химии и географии биолого-географического факультета Северо-Восточного Федерального Университета (СВФУ) им.М.К.Аммосова и представляет собой:

- совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата на территории Российской Федерации. Реализация ООП осуществляется на основе лицензии № 0388 от 08 октября 2012 г. и свидетельства о государственной аккредитации № 1585 от 26 декабря 2011 г.

- систему документов, разработанную и утвержденную ректором СВФУ им. М.К.Аммосова с учетом рекомендаций примерной образовательной программы и требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования ФГОС ВПО 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и



технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ООП включает в себя:

- календарный учебный график
- учебный план;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- программы учебной и производственной практики;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.
- другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;

## **1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*:**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

♦ Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 29.12.2012 г. №273 ФЗ) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);

♦ Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);

♦ Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » января 2011 г. № 46.

♦ Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

♦ Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки ГЕОГРАФИЯ и ИСТОРИЯ, утвержденная УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров.

♦ Устав ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова», утвержденный 21 июня 2011 г.

## **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат) 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\***

### **1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*, профиль подготовки География и История.**

Цели и миссия ООП 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*, в целом соответствует:

- миссии системы высшего образования в России – «формирование интеллектуальной элиты страны и подготовка высококвалифицированных профессионалов для науки, образования, производства, медицины и других областей деятельности»;

- миссии Северо-Восточного Федерального университета им.М.К.Аммосова - «возвращение конкурентноспособных специалистов, выполнение исследований и инновационно-технологических разработок для становления экономически устойчивого, социально развитого приполярного региона, обеспечивающих высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов Северо-Востока России».

Исходя из этого, реализация ООП ориентируется на формирование современного квалифицированного специалиста – интеллигента, актуальным качеством личности которого, включая и его работу по профессии, является *компетентность* – интегральное свойство личности специалиста, его способность (готовность) к активной и творческой

деятельности с применением знаний, умений, навыков, самостоятельно сориентироваться в ситуации и квалифицированно решать сложные задачи.

ООП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Реализация целей обучения и воспитания по данному направлению проводится с учетом специфики ООП 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*, характеристики групп обучающихся, а так же особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда в северо-восточном регионе страны.

**1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*** по очной форме обучения составляет 5 лет, в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению.

**1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ по очной форме обучения составляет 300 зачетных единиц** за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Нормативный срок освоения, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)*
	Код ООП	Наименование		
050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	62	бакалавр	5 лет**	300 ***

\*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

\*\* ООП осваивается одновременно по двум профилям направления подготовки (в соответствии с Постановлением правительства РФ от 30 декабря 2009 года №1136).

\*\*\* трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год составляет 60 зач. единиц.

Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

#### 1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\***

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности бакалавра по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*: включает образование (среднее общее и дополнительное), социальную сферу, культуру.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника** являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

**2.3. В соответствии с полученной профилизацией в области педагогического образования выпускник может быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:**

- ~ педагогической;
- ~ культурно-просветительской;
- ~ научно-исследовательской.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, определяются содержанием его профильной образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Бакалавр по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в области профилей География и История);

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства.

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач обучения, воспитания и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

**Основная образовательная программа** по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, по совмещенным профилям География и История, готовит выпускников к деятельности по организации обучения и воспитания по учебным

предметам «География» и «История». Выпускник подготовлен к сбору, анализу, систематизации и использованию информации по актуальным проблемам науки и образования.

### **3. Компетенции выпускника ООП 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*, совмещенные профили География и История.**

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

#### **3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

*общефессиональными (ОПК):*

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

*в области педагогической деятельности:*

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

**3.3. Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):**

**А) по профилю «География»:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);



- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

#### **Б) по профилю «История»**

- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

#### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком - приложение 1;
- учебным планом бакалавра 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* по совмещенным профилям ГЕОГРАФИЯ И ИСТОРИЯ - приложение 2;
- рабочими программами учебных дисциплин (модулей) - приложение 3. Реестр РПД;
- программами учебных и производственных практик – приложение 4 (реестр программ);
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся – приложение 5;
- другими методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий – приложение 6.

##### 4.1. Календарный учебный график.

Общая протяженность учебного цикла бакалавра по направлению подготовки 050100 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*, по совмещенным профилям ГЕОГРАФИЯ И ИСТОРИЯ, включая продолжительность каникулярного времени, включает 260 недель.

Продолжительность аудиторного обучения по семестрам и экзаменационных сессий в неделях представлена в таблице 2.

Таблица 2

График учебного процесса (нед.)

Курсы	1 семестр		2 семестр		Практики	Выпускные экзамены и дипломная работа	Каникулы	Итого
	Теоретич. обучение	Экзамен. сессия	Теоретич. обучение	Экзамен. сессия				
1	15 3/6	2	20 3/6	3	2	-	9	52
2	14 5/6	2 4/6	20	3	2	-	9 3/6	52
3	14 5/6	2 4/6	19 5/6	3	2	-	9 4/6	52
4	14	3	17	2	6	-	10	52
5	8	1 2/6	18 4/6	2	8	4	10	52
260 недель								

##### 4.2. Учебный план

Учебный план подготовки бакалавра по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* разрабатывается в системе *PLANU*.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН подготовки бакалавра по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* по совмещенным профилям ГЕОГРАФИЯ И ИСТОРИЯ имеет нормативный срок обучения – 5 лет. В 50% программы обучения составляют обязательные дисциплины, а другую половину (50%) - дисциплины вариативной части по выбору вуза. В этой части вуз самостоятельно формирует перечень

и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций Примерной Основной Образовательной Программы (ПрООП) ВПО. Не менее одной трети вариативной части ООП суммарно по всем трем учебным циклам ООП составляют дисциплины по выбору обучающихся.

Учебный план состоит из 3 циклов:

**Б.1. Цикл «Гуманитарных, социальных и экономических дисциплин» (ГСЭ)**, базовую часть которых составляют: История, Философия, Иностранный язык, Педагогическая риторика, Экономика образования, Образовательное право, Профессиональная этика.

Общая трудоемкость цикла составляет 34 зачетные единицы, что соответствует 1224 академическим часам. Объем базовой части цикла ГСЭ - 19 з.е. (684 ч), вариативной части – 15 з.е. (540 ч), в т.ч. дисциплины по выбору студента – 11 з.е. (396 ч.). В эту часть включены две пары дисциплин по выбору: Основы социологии – Культурология / Коммуникативный курс якутского языка - Разговорный курс иностранного языка/ Народы и культура циркумполярного мира - Народы и культура Якутии / Политология - Правоведение. Студент может выбрать одну дисциплину из пар вариативной части.

**Б.2. Цикл «Математические и естественнонаучные дисциплины» (ЕН)**, базовую часть которых составляют: Информационные технологии в образовании, Естественнонаучная картина мира, Основы математической обработки информации. Математика, Основы экологической культуры, Физика и физические явления в географической оболочке

Общая трудоемкость цикла составляет 12 зачетных единиц, что соответствует 432 академическим часам. Объем базовой части цикла МЕН - 8 з.е. (288 ч), вариативной части – 4 з.е. (144 ч).

**Б.3. Цикл профессиональных дисциплин (ПД)**, базовую часть которых составляют: Психология, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Безопасность жизнедеятельности, Методика обучения географии, Методика обучения истории.

Общая трудоемкость профессионального цикла составляет 216 зачетных единиц, что соответствует 7776 академическим часам. Базовая часть составляет 1656 часов – 46 зачетным единицам.

Далее следуют дисциплины, соответствующие совмещенным профилям и сгруппированные в два модуля: География и История и составляющие 170 зачетных единиц.

**Модуль «География»** составляет 2052 часов – 57 зачетных единиц и включает дисциплины: Геология с основами геохимии, Картография с основами топографии, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Биогеография, Экономическая и социальная география России, География почв с основами почвоведения, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Землеведение, Основы экономики и технологии отраслей хозяйства, Метеорология и климатология, Гидрология, Мерзлотоведение.

**Модуль «История»** составляет 2052 часов – 57 зачетных единиц и включает дисциплины: История России, История Древнего мира, История средних веков, История нового времени, История новейшего времени, История Якутии и Северо-Востока России, Специальные исторические дисциплины, Архивоведение, Историческое краеведение, Источниковедение, История исторической науки, Теория и методология истории.

Далее следуют **16 пар дисциплин по выбору**, составляющих 2016 академических часов – 56 зачетных единиц:

4-й цикл, завершающий учебный план по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* по совмещенным профилям ГЕОГРАФИЯ И

ИСТОРИЯ 400 академических часов, отведенных на физическую культуру.

Итоговая государственная аттестация предусматривает сдачу экзамена по профилю, подготовку и защиту выпускной дипломной работы – 6 зачетных единиц (216 часов).

Дополнительная программа обучения (физическая культура) предусматривает 2 зачетные единицы (400 часов), в том числе 2 зачетные единицы (72 часа) со сдачей зачета.

В таблице 3 представлены общие сведения распределения учебного времени студента по семестрам.

Таблица 3.

Распределение учебного времени по семестрам

Распределение по семестрам (час)	Всего		В т.ч. по семестрам									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
	300 зачетных	1080 0 (+328*)	864	129 6	900	126 0	864	129 6	864	129 6	118 8	972
Годовая фактическая	10800		2160		2160		2160		2160		2160	
Норма	10800		2160		2160		2160		2160		2160	
Распределение по семестрам (зач.ед)			24	36	25	35	24	36	24	36	33	27
Годовая фактическая	300		60		60		60		60		60	
Норма	300		60		60		60		60		60	

#### 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) 050100 – Педагогическое образование\*, совмещенные профили ГЕОГРАФИЯ И ИСТОРИЯ

Аннотации примерных рабочих программ дисциплин базового учебного плана находятся в Приложении 2.

#### 4.4. Программы учебных и профильных практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* ПО СОВМЕЩЕННЫМ ПРОФИЛЯМ ГЕОГРАФИЯ И ИСТОРИЯ раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

При реализации ООП 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* по совмещенным профилям ГЕОГРАФИЯ И ИСТОРИЯ предусматриваются следующие виды учебных практик: базовых учебных практик по географии и истории (2 и 4 семестр) и учебно-производственной (6-8 семестры) и производственной (педагогической) (9 семестр) практик.

Все виды практик проходят на базах договорных школ, учебно-опытном участке,

географической площадке, расположенных на территории Ботанического сада СВФУ. В числе кадрового состава ведущих практики по географии и истории ППС 7 канд. педагогических наук и 4 кандидата исторических наук, доцентов, учебно-производственной и производственной (педагогической) практик – 2 доктора наук, профессора, 11 кандидатов наук, доцентов.

В программах всех видов практик указаны цели и задачи практик, практические навыки, универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указаны местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

В ходе учебной и производственной практики студенты занимаются научно-исследовательской работой по программе НИР, включающей в себя:

- ♦ изучение специальной психолого-педагогической литературы, отражающей достижения отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- ♦ участие в проведении научно-педагогических исследований;
- ♦ осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
- ♦ составления отчета (раздела отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ♦ выступления с докладом на конференции и т. д.

## **5. Ресурсное обеспечение ООП 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* по совмещенным профилям – ГЕОГРАФИЯ И ИСТОРИЯ.**

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

Ниже приводятся обоснования по организационно-правовому обеспечению образовательной деятельности по направлению подготовки **050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* по совмещенным профилям ГЕОГРАФИЯ И ИСТОРИЯ** краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров, а также фактического учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса с учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной образовательной программы.

### **5.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная образовательная программа «Преподаватель» ведется на основании лицензии сер. А №164328 от 03.03.2005г.

#### **5.1.1. Соответствие документации кафедр утвержденной типовой номенклатуре дел университета**

Документация кафедр оформлена в полном соответствии с требованиями системы менеджмента качества СВФУ и номенклатуры дел СВФУ.

#### **5.1.2. Краткая характеристика привлекаемых к обучению преподавательских кадров**

Всего в настоящее время к выполнению основной образовательной программы по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* по совмещенным профилям География и История привлекаются преподаватели – специалисты по 81 дисциплине. Остепененность ППС составляет 91,4%, что соответствует установленным нормативам (70%), в т.ч. по циклам: ГСЭ – 72 %; ЕН – 71%; ПД – 96,8%. Доля докторов –



27,2% (норматив для университетов не менее 10,0%), доля профессоров, докторов наук составляет – 27,25%. Доля кандидатов наук – 64,2%, доля доцентов, кандидатов наук составляет – 58%. Средний возраст ППС по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*, по совмещенным профилям ГЕОГРАФИЯ и ИСТОРИЯ – 48 лет.

За период 2004-2012 годы профессорско-преподавательским составом направления защищены 2 докторские и 3 кандидатские диссертации, ученое звание доцент присвоено 3 кандидатам наук.

За период с 2004 по 2012 гг. профессорско-преподавательский состав направления, обеспечивающего подготовку по ООП, обучался на курсах повышения квалификации. Формы повышения квалификации включали: переподготовка и повышение квалификации на базе СВФУ и российских вузов, за рубежом.

### ***5.1.3. Фактическое учебно-методическое, информационно и материально-техническое обеспечение учебного процесса.***

К настоящему времени (по состоянию на 01.01.2013 г.) биолого-географический факультет СВФУ состоит из трех отделений: биологического, химического и географического. В структуре факультета имеются кафедры: на биологическом отделении – общая биология; фундаментальная и прикладная зоология, ботаника и лесное мерзлотоведение; на химическом – общая, аналитическая и физическая химия, биохимия и химия высокомолекулярных соединений; на географическом – география и экология, и кафедра методики преподавания биологии, химии и географии,

Подготовку по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* по совмещенным профилям ГЕОГРАФИЯ и ИСТОРИЯ осуществляет кафедра методики преподавания биологии, химии и географии.

Учебные аудитории, лаборатории и лекционные залы БГФ располагаются в здании Корпуса Факультетов Естественных Наук (КФЕН) СВФУ. Кроме того, в учебный процесс привлекаются договорные школы РС (Я): СОШ № 2, 3, 7, 14, 17, 31, 33 г. Якутска, Туора-Кюельская СОШ Таттинского улуса, Алагарская СОШ Чурапчинского улуса, Магарасская СОШ Горного улуса, Кюндядинская СОШ Нюрбинского улуса и др., а также филиал кафедры в СОШ №31 г. Якутска, пришкольный участок в ботаническом саду СВФУ.

Важной частью учебного процесса являются практики. На 1-2 курсах студенты выезжают на учебно-полевые практики по географии и истории, на 3 и 4 курсах на учебно-производственные и производственные практики по специальности.

Для выполнения требований ФГОС ВПО по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* по совмещенным профилям География и История используются стационарные и полевые базы практик:

- учебный полигон «Ботанический сад ЯГУ» (г.Якутск);
- полевые стационары в с. Хатырык Намского улуса и в окрестностях с. Покровка Амгинского улуса;
- полевой стационар «Еланка» (Хангаласский улус);
- национальный архив РС (Я), архив СВФУ, ведомственные архивы;
- базовые школы биолого-географического факультета в г.Якутске и в школах республики для прохождения производственной (педагогической) практики.

Необходимым условием для создания современного инновационно направленного образовательного процесса является создание научно-образовательных центров для студентов (НОЦ). В работе научно-образовательных центров предусматривается:

- вовлечение студентов в активный исследовательский процесс и создание условий для доступа студентов к мировым научным центрам и базам данных, прохождения научной стажировки в международных исследовательских центрах.
- предоставление студентам возможности усиленного изучения английского языка

с последующим преподаванием ряда предметов на английском языке;

- приглашение ведущих иностранных и отечественных специалистов для организации полевых и экспериментальных школ для бакалавров, магистрантов и аспирантов, имеющих достаточную языковую подготовку.

В настоящее время на кафедре МПБХиГ начинает работать НОЦ «Инновации в естественнонаучном образовании». Студенты, участвующие в работе НОЦ, выполняют научные работы по научно-методическим основам предметов естественнонаучного цикла в республике Саха (Якутия).

Имеются достаточные возможности для расширения профессиональной и академической мобильности студентов в период освоения ООП. Ежегодно наиболее научно-активная часть студентов проходит обучающие курсы в других странах, участвуя в обменной программе «Север-Северу» Университета Арктики. Обучение проходит в основном, в университетах Северной Европы. Северо - Восточный федеральный университет имеет договора (соглашения): с факультетом наук об Окружающей среде Земли Университета Хоккайдо (Япония) для развития академических и образовательных обменов и сотрудничества между двумя университетами; с Университетом Линьи (Китай), Пусанским университетом (Корея) для развития обменных программ и для разработки совместных программ по организации практик студентов. В сферу его деятельности входят Магаданская область, Чукотка, что значительно расширяет возможности прохождения практик студентов.

Факультет ведет направленную профориентационную работу среди школьников. Ежегодно организуются школьные олимпиады, работает Малая академия естественных наук (МАЕН), преподаватели принимают участие в профориентационной работе, участвуя в работе Международного Форума «Ленский край», «Шаг в будущее», «Лаврентьевские чтения», профильных биолого-химических классах базовых школ.

По направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* по совмещенным профилям География и История прием абитуриентов планируется производить по результатам единых государственных экзаменов (ЕГЭ): география (ЕГЭ), обществознание (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ), на основании контрольных цифр приема, определяемого по потребностям заказчиков.

Кроме контрольных цифр приема (бюджетный прием) возможен сверхплановый (внебюджетный) прием. Сверхплановый (внебюджетный) прием осуществляется согласно квоте, представляемой факультетом и утверждаемым Ученым советом СВФУ.

Примерно половина (от 43% до 53%) студентов, из числа подавших заявление обеспечивается общежитием.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Целенаправленное и плановое проведение воспитательных работ со студентами, с необходимой отчетностью по проведенной работе, позволяет качественно решать важнейшую государственную задачу – подготовку специалистов, обладающих высоким уровнем ответственности, патриотизма, морального и гражданского сознания. В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Возможности Северо-Восточного федерального университета в формировании общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, в целом, достаточны. Имеется ряд стратегических документов вуза, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных

компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии. Среди таковых наибольшее значение имеют документы, регламентирующие воспитательную деятельность. Основные приоритетные направления воспитательной и внеучебной работы вуза, в соответствии с основным направлением развития воспитания в системе образования России, сформулированы в Программе модернизации российского образования, Концепции воспитательной работы СВФУ (утв. УС 17.09.2003г., протокол № 1), и генеральном плане по внеучебной работе Северо-восточного федерального университета.

ООП по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* по совмещенным профилям ГЕОГРАФИЯ и ИСТОРИЯ предусматривает развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, в формировании которых имеет значение не только аудиторная, но и внеаудиторная самостоятельная работа студента.

Большое значение придается и системе внеучебной воспитательной работы. Эта работа проводится с целью формирования у студентов гражданской позиции, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества в условиях современной жизни, выработки навыков конструктивного поведения в рынке труда, сохранения и возрождения лучших традиций университета.

Профессиональному воспитанию студентов уделяется пристальное внимание. Большое внимание уделяется корректировке морально-качественных устоев будущего специалиста. Сегодня в условиях модернизации российского образования, внеучебная работа в факультете ведется по всем приоритетным направлениям: социальным, культурно-массовым, спортивным, правовым и научным.

Центральным звеном воспитательной работы является учебная группа, к которым прикрепляются опытные наставники молодежи из числа опытных и активных преподавателей. Функционирует институт кураторства, старостат и актив студентов – первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) БГФ.

Ежегодно воспитательная работа на факультете начинается с учебной и социальной адаптации студентов I курса к учебному процессу и быту, в частности с ознакомления с историей высшего образования в Республике, историей и структурой биолого-географического факультета, Уставом университета. Проводятся встречи с ведущими преподавателями, коллективами кафедр и лабораторий, специальные библиотечно-библиографические занятия и др.

В период обучения студенты активно участвуют во всех культурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, проводимых в университете, республике и городе, на смотрах и фестивалях художественной самодеятельности, в проведении различных акций, направленных против алкоголизма, табакокурения и наркомании, профилактике правонарушений, соблюдению правил дорожного движения и т.п. Успешно выступает команда КВН БГФ «Унесенные природой».

Стало традицией проведение факультетом III трудового семестра по благоустройству территории университета и студенческого городка с целью трудового, гражданского, патриотического и экологического воспитания студентов, ремонтных работах в учебном корпусе и в студенческом общежитии.

Студенты ежегодно принимают активное участие в республиканской экологической акции «Природа и мы» по линии Департамента по лесным отношениям Министерства охраны природы РС (Я) и Якутского городского комитета охраны природы, в организации и проведении третьего трудового семестра по благоустройству территории университета и студгородка, По благоустройству и озеленению закрепленных участков «Олимпийской деревни» МСИ «Дети Азии».

Студенты могут участвовать в мастер-классах в рамках реализации социального проекта «Мастер классы по приоритетным направлениям науки и техники ведущих российских и зарубежных ученых в Республике Саха (Якутия)», в различных семинарах

по повышению юридической компетентности. В этом плане организаторами являются «Общество знаний», юридический факультет СВФУ. Отдел внеучебной работы СВФУ, Школа командиров и комиссаров строительных отрядов.

На факультете имеется студенческий строительный отряд «Легион БГФ» в составе 25 человек. Студенты обучаются строительным профессиям начального профессионального образования с выдачей удостоверений соответствующего государственного образца: каменщик, плотник, столяр и др. Дополнительно проводятся занятия по делопроизводству, юридическая консультация. Получают сертификаты по оказанию первой медицинской помощи.

Студенты активно участвуют во всех спортивных мероприятиях - университетского, городского и республиканского уровней, в Днях оздоровительного бега и ходьбы РС (Я) (сентябрь, май), во Всероссийском беге «Кросс Наций», в ежегодной легкоатлетической эстафете на призы газет «Северо-Восточный федеральный университет» и «Якутия».

Каждый год студенты-активисты факультета обучаются в школе студенческого актива. Организатором является Отдел внеучебной работы СВФУ и Профком студентов СВФУ. Целью данной школы является развитие лидерских качеств и творческих способностей студентов, выработка активной жизненной позиции и привлечение к работе общественных студенческих организаций.

В целях повышения качества воспитания личности будущего специалиста и гражданина, согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1938 от 30.09.2005 "Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений" (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2005 г., регистрационный № 7092), на факультете проводится интернет-анкетирование студентов.

#### ***Система управления.***

В управлении подразделением используются компьютерные средства «Канцелярия», «Landbox», БД по трудоустройству, «Паспорт образовательных программ», «Информационная система управления студенческим составом» (ИИСУСС), Информационная интегрированная система управления образовательным процессом (ИАСИ), Система РУП «PLANU», в последней модификации – GOSINSP, дистанционная информационно – образовательная система MOODLE. Бесперебойная работа всех этих информационно-коммуникационных средств поддерживается университетским Центром информационных систем.

Руководство факультета, заведующие кафедрами, весь состав ППС и УВП имеют должностные инструкции, оформленные согласно требованиям системы менеджмента качества (СМК) отдела качества по образованию СВФУ в 2010 г. и утвержденные ректором (1 проректором). Должностные инструкции соответствуют требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2001 и рекомендациям по улучшению деятельности ГОСТ Р ИСО 9004-2001 системы менеджмента качества, Трудового Кодекса Российской Федерации 2003 г. и Устава СВФУ

#### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*.**

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся, согласно Методической рекомендации по формированию фондов оценочных средств УМС по УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров.

### ***7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.***

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\* осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе:

«п. 46. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в Уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном Уставом высшего учебного заведения.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

### ***7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.***

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП, вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Вуз, на основе требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП, по соответствующему направлению подготовки разрабатывает:

- ♦ матрицу соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств, в соответствии с рекомендуемым шаблоном МОН РФ учебно-методическому управлению.

- ♦ методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);



♦ методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

### ***7.3. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.***

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета вуза о его проведении) разрабатываются и утверждаются на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по направлению подготовки 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*.

#### *7.3.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации.*

Итоговая государственная аттестация (ИГА) бакалавра географии и истории по направлению «Педагогическое образование»\* включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и Государственный экзамен. ИГА проводится с целью определения универсальных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВПО по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*, способствующим его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе бакалавра географии и истории по направлению «Педагогическое образование»\*, которую он освоил за время обучения.

#### *7.3.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.*

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра географии и истории по направлению «Педагогическое образование»\* должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстративным материалом и библиографией.

Тематика и содержание ВКР должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин профессионального цикла ООП бакалавра и дисциплин выбранной студентом профилизации. ВКР выполняется под руководством опытного специалиста – преподавателя, научного сотрудника вуза или его филиала. В том случае, если руководителем является специалист производственной организации, назначается куратор от выпускающей кафедры. ВКР должна содержать реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно студентом в период прохождения производственной практики. Темы ВКР могут быть предложены кафедрами или самими студентами. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-производственных работ кафедры, факультета, научных или производственных организаций.

Самостоятельная часть ВКР должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются вузом на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

*7.3.3. Требования к государственному экзамену бакалавра по направлению 050100 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ\*.*

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

В данном разделе представлены другие нормативно-методические документы и материалы, включающие в себя описание механизмов функционирования при реализации данной ООП:

1. Положение СМК-ОПД-4.2.3-09-11 «Об организации учебного процесса в СВФУ с использованием системы зачетных единиц»;
2. Положение СМК-ОПД-4.2.3-10-11 «О балльно - рейтинговой системе в СВФУ»;
3. Положение СМК-ОПД-4.2.3-015-11 «О кредитно-модульной системе организации учебного процесса в СВФУ»;
4. Положение СМК-ОПД-4.2.3-016-11 «О самостоятельной работе студентов СВФУ»;
5. Положение СМК-ОПД-4.2.3-011-11 «О текущей и промежуточной аттестации студентов СВФУ».

Образовательные технологии, используемые в ООП  
050100\* «Педагогическое образование»  
(профиль География и История)

Перечень образовательных технологий	Описание характеристик образовательных технологий
метод Дельфи	представляет собой разновидность мозгового штурма, «метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации в процессе «мозговой атаки», проводимой группой специалистов, и отбора лучшего решения, исходя из экспертных оценок.
Дискуссия	Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. Она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность студентов, развитие рефлексивного мышления. Формы дискуссии: круглый стол, форум, мозговой штурм, дебаты
Игровые технологии	Игра – вид деятельности в условных ситуациях, направленный на воссоздание и усвоение социального опыта. <i>Деловая игра</i> – форма воссоздания предметного и социального содержания

	<p>профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.</p> <p><i>Ролевая игра</i> – имитация типичных и существенных черт профессиональной деятельности или социальных функций.</p>
Кейс метод	<p>Представляет собой имитацию реального события: учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.</p>
Технология критического мышления	<p>Критическое мышление, прежде всего, рефлексивное, оценочное осмысление своей учебной деятельности. Результативность технологии: развитие профессионального мышления, формирование коммуникативных способностей, выработка умений самостоятельной работы.</p>
Модульная технология	<p>Модульная программа – это система средств, приемов, с помощью и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей конкретной учебной дисциплины. Она разрабатывается преподавателем на основе определения основных идей курса. Каждой такой идее соответствует разработанный преподавателем модуль. Их совокупность обеспечивает реализацию основной цели изучения всей учебной дисциплины.</p>
Портфолио	<p>Портфолио предназначено для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны преподавателей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня.</p>
Проблемное обучение	<p>В основе проблемного обучения стоит постановка преподавателем или самими студентами проблемы, которая может носить как практический, так и теоретический характер. В процессе проблемного обучения формируются и развиваются знания, способности и умения студентов: идентифицировать важные проблемы; более широкое понимание сущности проблемы и соотношение ее с различными областями знания и т.д.</p>
Проектный метод	<p>Представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются студентами и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации преподавателя. Опираясь на опыт и интересы студентов, преподаватель помогает им выбрать направление, цели и содержание учебной деятельности, пути и формы ее реализации, методы анализа и оценки результата, выстроить деятельность по выполнению проекта.</p>
Метод Jigsaw	<p>Сущность метода заключается в создании нескольких небольших групп и назначении лидера группы. Преподаватель дает задания лидеру группы, их сложность и количество зависят от размера группы и способностей её членов. Выделяется время для решения заданий, а затем участники из разных групп, но имеющие одинаковые задания составляют объединение экспертов по данному вопросу и совместно с</p>

преподавателем заполняют пробелы в знаниях друг друга.
--

Для обеспечения системы качества подготовки выпускающей кафедрой предусмотрено:

- ежегодное рецензирование и обновление основной образовательной программы по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»\*;
- регулярное проведение самообследования деятельности кафедр, участвующих в реализации основной образовательной программы по направлению «Педагогическое образование»\* (профили подготовки География и История);
- регулярное повышение квалификации преподавателей в различных формах;
- систематическое оценивание качества подготовки бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»\* через опросы работодателей и выпускников;
- участие в профессионально ориентированных научно-практических конференциях и конкурсах.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.Б1. История**

Составитель (и): Степанова С.В., к.и.н.,  
доцент кафедры ПИиО ИФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	15
Практические	15
СРС	39
КСР	3
на экзамен/зачет	-

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История» являются:

Сформировать у студента представление об основных этапах развития российского общества, о важнейших особенностях различных эпох истории России, о современных проблемах и тенденциях развития.

Дать студентам необходимый объем систематизированных знаний по отечественной истории, расширить представления, полученные ими в средней образовательной школе об особенностях исторического развития России, выявить ее роль и место в общемировой системе цивилизаций.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ♦ способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- ♦ готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- ♦ способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- ♦ способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю России.

Уметь: связывать проблемы и тенденции развития современного российского общества с историческим прошлым страны.



Владеть: начальными методами исторического анализа.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Восточные славяне и возникновение Киевского государства. Политическое и социальное устройство древнерусского общества. Удельный период и монголо-татарское нашествие. Возникновение Московского государства. Россия в XVI-XVII вв. На пороге Нового Времени. Становление империи: Реформы Петра I. Северная война. Внутренняя и внешняя политика эпохи дворцовых переворотов «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Россия в 1/4 XIX в. Отечественная война 1812 г. «Просвещенный консерватизм» Николая I. «Восточный вопрос» и Крымская война. Эпоха великих реформ. Российская империя в начале XX века: внутренние и внешнеполитические проблемы. Россия в эпоху войн и революций. СССР периода «строительство «основ социализма», во II мировой войне и послевоенные годы. Хрущевская «оттепель» и период «развитого социализма». Перестройка и распад СССР. Российская Федерация и современный мир.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.)

## Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1. Б2 Философия

Составитель (и): Н.С. Кирабаев,  
Заведующий кафедрой истории философии РУДН,  
А.П. Алексеев,  
Заведующий кафедрой философии гуманитарных факультетов МГУ  
В.В. Сербиненко,  
Заведующий кафедрой философии МФТИ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б2
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	20
практические	40
КСР	5
СРС	43
на экзамен	36

### Цели и задачи дисциплины:

Формирование представления о специфике философии как способе познания и

духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных компетенций:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Демонстрировать** способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участие в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. Б3. Иностранный язык**

Составитель (и): Егорова Т.Н.  
Ст.преп. каф. КИЯ по Т и ЕС

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б3
Семестр(ы) изучения	1, 2, 3
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой, экзамен
Количество часов всего, из них:	360
лекционные	
практические	209
КСР	13
СРС	115
на экзамен/зачет	36

**Цели освоения дисциплины:**

Формирование у студентов языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для последующего изучения зарубежного опыта в определенной (профилирующей) области профессиональной деятельности, а также для осуществления деловых контактов на элементарном уровне.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Компетенции:**

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
  - владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
  - владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
1. Знать: фонетику, лексику, структуру простого и сложного предложений, грамматические формы и конструкции,
  2. Уметь:
    - ~ читать текст с целью ознакомления со скоростью 150 слов/мин без словаря;
    - ~ читать текст с полным пониманием содержания; участвовать в диалоге в связи с содержанием текста;
    - ~ сообщать информацию (подготовленное монологическое высказывание) в рамках страноведческой, общенаучной и обще специальных тематики (в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин, средний темп речи);
    - ~ понимать монологическое высказывание в рамках страноведческих, общенаучных и общеспециальных сфер и ситуаций общения длительностью до 3 мин звучания (10–12 фраз в нормальном среднем темпе речи);

- ~ фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
  - ~ письменно реализовать коммуникативные намерения (запрос сведений/данных, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности);
3. Владеть: речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы).

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б4 Педагогическая риторика**

Составитель (и): Седалищева Н.В.  
к.п.н., доцент кафедры русского языка ФЛФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б4
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	16
КСР	3
СРС	37
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины:** помочь студентам в овладении культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития учащихся, важнейшим инструментом профессиональной деятельности педагога, которая носит коммуникативный характер.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции:

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

-Иметь представление о речи и общении, знать виды общения, речевой деятельности, качества речи (правильность, чистота, точность, богатство, выразительность, коммуникативная целесообразность), основные нормы современного русского литературного языка;

-Уметь определять коммуникативное намерение высказывания, анализировать речевую ситуацию, речевое поведение участников общения, определять профессионально ориентированные жанры устной и письменной речи и отбирать языковые средства для грамотного оформления высказывания, редактировать свою и чужую речь, анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста, соблюдать этикетные особенности речи в профессиональной деятельности, ориентироваться в речевой ситуации, видеть,

слышать и оценивать поведение аудитории во время речевого действия, уметь анализировать и оценивать степень эффективности общения, определять причины коммуникативных удач и неудач;

- Владеть своим голосом, речевым аппаратом, с тем, чтобы педагогическое общение было максимально эффективным, владеть навыками и умениями создания профессионально значимых речевых произведений, владеть навыками и умениями управления своим речевым поведением и умением анализировать его с позиции основных правил педагогической риторики.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. Б5 Экономика образования**

Составитель (и): Федорова А.В.  
к.э.н., доцент кафедры «Экономической теории» ФЭИ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1. Б5
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
КСР	3
СРС	33
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины:**

Показать многогранность образования как сложного социально-экономического явления, рассмотреть образование как систему и как отрасль народного хозяйства.

**Требования к результатам дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);



способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);  
способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины, студент должен:**

**знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- особенности современного экономического развития России и мира;

**уметь:**

– применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ОД.1 Образовательное право**

Составитель (и): Софронов А.В.  
ассистент каф. уголовного права и процесса ЮФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ОД.1
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	17
практические	17
КСР	3
СРС	35
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины** «Образовательное право» - изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы

функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

Задачи дисциплины:

1) раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

2) рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

3) рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения,

4) проанализировать возможность участия государственных государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший данную дисциплину, должен **иметь представление:**

а) о роли и задачах образования в современном обществе;

б) о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права;

в) о зарубежных образовательных системах;

г) об основах государственной политики и права в области образования;

д) об особенностях правового регулирования образовательной деятельности;

е) об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования;

**знать:**

а) основные понятия образовательного права;

- б) основные законодательные и нормативные акты в области образования;
  - в) нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
  - г) цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
  - д) структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
  - е) управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
  - ж) основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  - з) основные права ребенка и формы их правовой защиты;
  - и) основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- уметь:**
- а) использовать полученные знания в образовательной практике;
  - б) оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
  - в) решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
  - г) анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
  - д) использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ОД.2 Профессиональная этика**

Составитель (и): Товарищева Ф.Д.,  
доцент кафедры педагогики ПИ СВФУ, к.п.н.

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ОД.2
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	19
практические	19
КСР	2
СРС	32
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины:** углубить знания студентов в области современной теории педагогики, в том числе по педагогической этике, что позволит овладеть профессиональными компетенциями, основанными на параметрах будущего учителя, придающих значение развитию духовных, моральных, личностных качеств человека, а также академических способностей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие

**профессиональных компетенций:**

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

**Задачи:**

1. Осуществить развитие компетенций студентов, используя возможности курса по педагогической этике студентов.
2. Сформировать представление о сущности и содержании педагогической этики.
3. Раскрыть специфику профессионально-педагогической этики.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:
  - движущие силы и закономерности педагогической этики как исторического процесса;
  - методы диагностирования достижений обучающихся, содержание педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
  - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, в условиях поликультурного и полиэтничного общества.
2. Уметь:
  - реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в учебных образовательных учреждениях;
  - использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
  - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские, психолого-педагогические проблемы;
  - осуществить различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной деятельности.
3. Владеть:
  - культурой мышления, основами речевой профессиональной культуры;
  - методами сравнительно-исторического анализа, навыками рефлексии, самоконтроля, самооценки;
  - различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
  - психологическим инструментарием в педагогической деятельности;
  - основами речевой профессиональной культуры;
  - приемами профессионального общения и поведения.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.1.1 Основы социологии**

Составитель (и): Е.П.Попов  
профессор ФЭИ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ДВ.1.1.
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	17
практические	34
КСР	5
СРС	52
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины:** сформировать представление о современной социальной организации и социальном развитии общества, о социальном взаимодействии и социальных отношениях, о методах социологического исследования; умение прогнозировать социальные последствия своей профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. объект, предмет и методы социологической науки;
2. основные социологические термины и понятия;
3. этапы развития социологической мысли;
4. содержание основных социологических концепций;
5. методы проведения социологических исследований.

**Иметь представление:**

6. об общих закономерностях функционирования общества и социальных институтов;

7. о методологии и специальных методах социологической науки;

8. о культуре как форме взаимодействия общества и личности;

9. о социальных проблемах развития российского общества на современном этапе;

10. о концепциях социального прогресса и прогнозировании социального развития мира;

**Уметь:**

11. анализировать социальные явления и процессы, происходящие в обществе;

12. распознавать характер социальных изменений в их развитии;

13. самостоятельно формулировать обобщающие выводы по существу обсуждаемой проблемы.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.1.2 Культурология**

Составитель (и): Е.С.Тимофеева  
ст.преп.каф. культурологии ИЯКН

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ДВ.1.2
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	17
практические	34
КСР	5
СРС	52
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины:** сформировать представления о сущности и истории развития отечественной и мировой культуры, о разнообразии мировых культур, обосновать понятие межкультурной и межэтнической толерантности, сформировать целостный взгляд на социо-культурные процессы прошлого и современности; привить уважение к историческому наследию и культурным традициям своей страны.

Задачи дисциплины:

- усвоение основной сущности культуры, ее место и роль в жизни человека;
- ознакомление с формами культуры, их возникновения и развития, способами порождения и механизмами передачи культурных норм и ценностей;
- ориентация в исторических и региональных типах культуры, основных достижений в различных областях культурной практики;
- понимание и использование языка культуры, способности к диалогу как к способу отношения к культуре и обществу.

**Требования к результатам освоения:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- понимаю современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-4);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики (ПК-11);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- понимаю сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- пониманию истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и пространстве (ОК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные понятия культурологии;

- культурологические концепции;
- основные культурные ценности человечества;
- содержание и тенденции развития основных социокультурных проблем современности;
- особенности российской и региональной (Республики Саха) культуры.

**уметь:**

- работать с первоисточником по культурологии;
- анализировать и сравнивать различные концепции культуры;
- самоидентифицироваться в социокультурном пространстве.

**владеть:**

- умением понимать и использовать языки культуры;
- способностью к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.2.1 Коммуникативный курс якутского языка**

Составитель (и): А.И.Ушницкая  
ст. преп. ИЯКН

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ДВ.2.1
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	
практические	60
КСР	5
СРС	43
на экзамен/зачет	36

**Цели освоения дисциплины:**

1. Иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделях.
2. Изучить характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения.
3. Уметь отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения.
4. Владеть навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста, способами лингвистических связей между языками.
5. Владеть навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи.

**Требования к результатам освоения:**

**общекультурные компетенции:**

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);



- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- Общепрофессиональные компетенции:
  - владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
  - способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
  1. Иметь представление:
    - 1.1. Об истории, современном состоянии и перспективах развития культуры якутской речи.
    - 1.2. О функциональных стилях речи.
    - 1.3. О сущности понятий фонетических, лексических, узуальных и грамматических норм якутского языка.
  2. Знать:
    - 2.1. Случаи нарушения фонетических, лексических и грамматических норм якутского языка.
    - 2.2. Причины и следствия таких нарушений.
  3. Уметь:
    - 3.1. Находить и исправлять лексические, грамматические и стилистические ошибки в тексте
    - 3.2. Редактировать и составлять тексты разных жанров.
    - 3.3. Правильно пользоваться средствами родного языка.
    - 3.4. Применять полученные знания в сфере профессиональной деятельности.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.2.2 Разговорный курс иностранного языка**

Составитель (и): Егорова Т.Н.  
Ст.преп. каф. КИЯ по Т и ЕС

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ДВ.2.2
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	
практические	60
семинары	5
СРС	43
на экзамен/зачет	36

**Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины Коммуникативный курс иностранного языка является формирование и развитие автономности учебно-познавательной деятельности студента по овладению иностранным языком, что предполагает учет личностных потребностей и интересов обучаемого. При этом студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности студента,

его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения. В этом состоит также одно из направлений реализации идеи гуманизации системы образования.

#### **Требования к результатам освоения:**

##### **общекультурные компетенции:**

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

##### **Общепрофессиональные компетенции:**

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **♦ Знать:**

##### **Фонетика**

♦ Совершенствование слухо-произносительных навыков, приобретенных в средней школе;

♦ Совершенствование навыков чтения про себя;

♦ Развитие навыка обращенного чтения (вслух).

♦ Лексика: 1800-2000 лексических единиц, из них 1000 единиц продуктивно по широкому профилю направления. Развитие рецептивных и продуктивных навыков. Для чтения и письменной фиксации информации:

♦ Структуру простого предложения:

♦ формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); обороты there is/are; личные местоимения в именительном падеже I, he, she, they, you, we.

♦ Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в третьем числе единственного числа -s и суффикс -ed, строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will shall), модальные глаголы (can, may, might, must) и утратившие полноточность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово - вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/ причастием/ именной (предложной) группой/ прилагательным).

♦ Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/ после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе, личные местоимения в косвенном падеже. Строевые слова - средства связи между элементами предложения: but, and, as...as, so ... as, either... or, neither ... nor, both...and, и др.

♦ 3.2.4. Структуру сложноподчиненного предложения:

♦ Формальные признаки: строевые слова - союзы, союзные слова, относительные местоимения.

♦ Бессоюзные предложения.

♦ Для устной речи и письменной передачи информации:

♦ 3.2.5. Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/ оборотом, без вопросительного слова/ оборота), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

♦ 3.2.6. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

♦ Предмет/ лицо/ явление - субъект действия - существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикль, указательное/притяжательное местоимение, местоимение-прилагательное,

существительное в притяжательном падеже, числительное), безличное местоимение it (в составе конструкции it is cold/necessary); конструкция there is/are.

♦ Действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные) и связочные в Present/Past Indefinite Active/Passive, Present Perfect Active; конструкция be going to do smth для выражения будущего.

♦ Долженствование/необходимость/желательность/возможность действия - модальные глаголы (must, can, may; have, be).

♦ Объект действия - существительное в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения something, somebody, anything, nothing и другие.

♦ Место/время/характер действия - существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (место, времени).

♦ Причинно-следственные и условные отношения - придаточное предложение (причины, следствия, условия).

♦ Цель действия - глаголы в неопределенной форме.

♦ Признак/свойства/качества явления/ предмета/лица - прилагательное; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

♦ **Уметь:**

♦ Читать текст с целью ознакомления со скоростью 150 слов/мин без словаря.

♦ Читать текст с полным пониманием содержания.

♦ Участвовать в диалоге в связи с содержанием текста.

♦ Владеть речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы).

♦ Сообщить информацию (подготовленное монологическое высказывание) в рамках страноведческой, общенаучной и обще специальных тематики (в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин, средний темп речи).

♦ Понимать монологическое высказывание в рамках страноведческих, общенаучных и общеспециальных сфер и ситуаций общения длительностью до 3 мин звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи).

♦ Фиксировать информацию, получаемую при чтении текста. Письменно реализовать коммуникативные намерения (запрос сведений/данных, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности).

### Аннотация

#### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ДВ.3.1 Народы и культура циркумполярного мира

Составитель (и): Лаппарова И.Ф.,

к.и.н., доц.каф. истории Якутии и Северо-Востока России

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ДВ.3.1

Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	17
Практические	17
КСР	3
СРС	35
на экзамен/зачет	

**Цели освоения дисциплины:**

- формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ.

- знание основных фактов, событий циркумполярного мира, создав тем самым основу для дальнейшего углублённого изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.

- понимание специфики появления в истории наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.

**В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

- ♦ способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- ♦ готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- ♦ способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- ♦ способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- ♦ способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

В результате освоения дисциплины студенты должны

**1. Знать:**

- основные исторические события и явления циркумполярного мира;
- теоретические вопросы, проблематику дисциплины;
- новейшую специальную литературу;
- основные понятия, термины, определения.

**2. Уметь:**

- выделять в специальной литературе главные и дискуссионные вопросы;
- правильно оформлять курсовую работу.

**3. Владеть:**

- техникой конспектирования, тезисного изложения материала.
- навыками устной и письменной речи: логично, аргументировано и кратко излагать суть проблемы;
- первичными навыками выявления и анализа опубликованных источников.

### **Краткое содержание.**

#### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания(протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.)

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 Народы и культура Якутии**

Составитель (и): Лаппарова И.Ф.  
к.и.н. доц.каф. истории Якутии и Северо-Востока России

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ДВ.3.2
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	17
Практические	17
КСР	3
СРС	35
на экзамен/зачет	

#### **Цели освоения дисциплины:**

- формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ.

- знание основных фактов, событий отечественной истории Якутии, создав тем самым основу для дальнейшего углублённого изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.

- понимание специфики появления в истории Якутии наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.

**В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

- ♦ способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- ♦ готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- ♦ способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- ♦ способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- ♦ способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

В результате освоения дисциплины студенты должны

**1. Знать:**

- основные исторические события и явления истории Якутии и Северо-Востока России;

- теоретические вопросы, проблематику, периодизацию дисциплины;
- новейшую специальную литературу;
- основные понятия, термины, определения.

**2. Уметь:**

- выделять в специальной литературе главные и дискуссионные вопросы;
- правильно оформлять курсовую работу.

**3. Владеть:**

- техникой конспектирования, тезисного изложения материала.
- навыками устной и письменной речи: логично, аргументировано и кратко излагать суть проблемы;
- первичными навыками выявления и анализа опубликованных источников.

**Краткое содержание.**

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.4.1 Политология**

Составитель: Петров Ю.Д.,  
зав.каф. политологии, проф., д.полит.н.

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ДВ.4.1
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	17
Практические	17
КСР	3
СРС	35

**1. Цели освоения дисциплины** - ознакомить студентов с предметом, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями функционирования политической системы и социально-политических процессов.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- ♦ владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- ♦ способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- ♦ способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- ♦ способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- ♦ способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и общественных процессов и явлений (СК-6);
- ♦ способен выявлять актуальные тенденции общественного развития и готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7);
- ♦ способен интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-13).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- закономерности и этапы исторического процесса;
- основные процессы общественного развития на рубеже XX-XXI вв., специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях;
- основные политологические категории и понятия для оценки окружающей политической деятельности;
- основные теоретические и методические вопросы политологии.

**уметь:**

- объективно воспринимать политическую информацию, имеющуюся в популярной политической литературе и используемую в средствах массовой информации;
- формировать собственную позицию по отношению к политике государства и вырабатывать свою точку зрения на происходящие политические процессы;
- определить свое место в жизни общества;
- определить степень прогрессивности политического режима, политической системы, уровень соблюдения основных прав и свобод человека и гражданина;
- принимать посильное участие в решении глобальных проблем современности.

**владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по политологии;
- политическими понятиями и терминами;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Предмет политологии и ее методология. История мировой политической мысли. Теория власти и властных отношений. Политическая система общества. Теория государства. Политические партии и партийные системы. Политические идеологии. Политическая культура. Политические элиты и лидерство. Мировой политический процесс. Политическое прогнозирование.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.)

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.4.2 Правоведение

Составитель (и): Климова М.П.  
к.ю.н., доц.каф. конституционного,  
муниципального международного права ЮФ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.В.ДВ.4.2
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	17
Практические	17
КСР	3
СРС	35
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины.** Целями изучения дисциплины являются формирование у студентов правового мышления; овладение теоретическими знаниями, необходимыми для ориентирования в юридических проблемах в профессиональной деятельности и повседневной жизни

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- ♦ владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- ♦ готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- ♦ способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- ♦ способен ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений (СК-12);
- ♦ знает правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России (УК-3).

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Понятие права. Место права в системе права. Источники. Принципы гос. политики РФ в образовании. Государственная политика в области образования. Правовые гарантии



прав граждан с сфере образования. Понятие гос. стандарта в образовании. Понятие системы образования. Образовательные программы. Формы получения образования. Понятия учредителя и его полномочия. Разграничения предметов ведения между федерацией и ее субъектами.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История и обществознание);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б2.Б.1 Информационные технологии в образовании**

Составитель (и): М.П.Акимов  
ст. преп. ИМИ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.Б.1
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	
практические	20
КСР	4
СРС	48
на экзамен/зачет	

**Цели** дисциплины: формирование у будущего специалиста совокупности знаний, умения и навыков работы с широким спектром современного программного обеспечения, таких умений и навыков работы с информацией посредством компьютера и ИТ, чтобы студенты могли в дальнейшем осознанно и эффективно использовать средства ИТ в своей профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомление с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития;
- научить пользоваться прикладными программными продуктами (графические редакторы, средства подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные процессоры, СУБД и т.д) ;

**Требования к результатам освоения:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения,

переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие

**профессиональных компетенций:**

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные характеристики процессов поиска, сбора, обработки, хранения и передачи информации;

- методы и способы решения задач на компьютере;

- основы современных информационных технологий, тенденции их развития;

- основные функциональные части персонального компьютера;

- виды программного обеспечения и понимать назначение каждого из них;

- основы теории алгоритмов и программирования;

**уметь:**

- использовать языки программирования;

- использовать базы данных по педагогической работе;

- использовать основные технические, программные методы и организационные меры защиты информации при работе с информационными системами.

**владеть:**

- навыками работы в качестве пользователя персонального компьютера (самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ);

- навыками использования программных средств общего назначения (обрабатывать графические изображения, разрабатывать мультимедийные презентации, создавать простые и комплексные текстовые документы, обрабатывать данные средствами электронных таблиц, создавать многотабличные базы данных, связывать таблицы и сформировывать различные запросы);

- навыками работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей (уметь пользоваться сетевыми средствами поиска и обмена информацией);

- приемами антивирусной защиты

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Б2.Б.2 Естественнонаучная картина мира**

СОСТАВИТЕЛИ: КОЖЕВНИКОВ Н.Н.,  
 ПРОФЕССОР, ДОКТОР ФИЛОСОФСКИХ НАУК  
 ДАНИЛОВА В.С.,  
 ПРОФЕССОР, ДОКТОР ФИЛОСОФСКИХ НАУК

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.Б2
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	19
практические	19
КСР	3
СРС	31
на экзамен/зачет	

**ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:** ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ВЗГЛЯДА НА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ОБРЕТЕНИЕ УСТОЙЧИВЫХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ МЕЖДУ РАЦИОНАЛЬНЫМИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМИ МЕТОДАМИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ ПОДХОДАМИ ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЫ. ВЫЯВЛЕНИЕ НЕОТЪЕМЛЕМЫХ КОМПОНЕНТОВ ЕДИНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИОННО-КУЛЬТУРНОЙ СИСТЕМЫ И МИРОВОЗЗРЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКИМ ФИЛОСОФИИ И НАУКЕ И СОВРЕМЕННЫМ ПАРАМЕТРАМ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4).

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН:**

**ЗНАТЬ:** ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ТЕРМИНЫ КУРСА ТАКИЕ КАК КОНЦЕПЦИЯ, НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА, МЕТОД, ИНВАРИАНТНОСТЬ, МЕХАНИЦИЗМ, ХОЛИЗМ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ВСЕЛЕННАЯ, ПАРАДИГМА, ЦЕНОЗ, ОТКРЫТАЯ СИСТЕМА, ВРЕМЯ ПРОСТРАНСТВО, ЭНЕРГИЯ, АТОМ, КВАНТ, РАДИОАКТИВНОСТЬ, ГАЛАКТИКА, КАТАЛИЗАТОР, БИОТА, БИОСФЕРА, БИОГЕОЦЕНОЗ, ЭВОЛЮЦИЯ, АДАПТАЦИЯ, ЦЕФАЛИЗАЦИЯ, АНТРОПОГЕНЕЗ, КЛИМАТ, МИНЕРАЛЫ, АКСИОМА, АЛГОРИТМ, КОНТИНУУМ, НЕЛИНЕЙНОСТЬ, СТРУКТУРА, ФУНКЦИЯ, ЭЛЕМЕНТ, ИНФОРМАЦИЯ, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ, САМООРГАНИЗАЦИЯ, ГОМЕОСТАЗИС, СИНЕРГЕТИКА, АТТРАКТОР,

БИФУРКАЦИЯ, ФРАКТАЛЫ, ДИССИПАТИВНАЯ СИСТЕМА, НООСФЕРА. ТАКЖЕ ЗНАТЬ ЧТО ТАКОЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ И ГУМАНИТАРНАЯ КУЛЬТУРЫ; НАУЧНЫЙ МЕТОД; КОРПУСКУЛЯРНАЯ И КОНТИНУАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИИ ОПИСАНИЯ ПРИРОДЫ; ХАОС, ПОРЯДОК И БЕСПОРЯДОК В ПРИРОДЕ; ПРИНЦИПЫ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ, СУПЕРПОЗИЦИИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОСТИ, ВОЗРАСТАНИЯ ЭНТРОПИИ, СИММЕТРИИ, ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ; СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОСФЕРНЫХ ОБОЛОЧЕК; НАУКИ БИОСФЕРНОГО КЛАССА; УЧЕНИЕ О НООСФЕРЕ В.И. ВЕРНАДСКОГО; ОСНОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ЭВОЛЮЦИОНИЗМА.

УМЕТЬ: ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ МЕТОДОВ ПОЗНАНИЯ ПРИРОДЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ; ПОДГОТОВИТЬ СООБЩЕНИЕ НА ТЕМУ СВЯЗАННУЮ С ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ КАРТИНОЙ МИРА; ОЦЕНИВАТЬ ВКЛАД КОНКРЕТНЫХ УЧЕНЫХ В НАУКУ, АНАЛИЗИРОВАТЬ ЗНАЧИМОСТЬ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ТЕОРИИ В РАЗВИТИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ; ОТЛИЧАТЬ НАУЧНУЮ ТЕОРИЮ ОТ НЕНАУЧНОЙ; БЫТЬ СПОСОБНЫМ ВОСПРИНИМАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ВО ВСЕЙ ЕГО ЦЕЛОСТНОСТИ И ВЗАИМОСВЯЗЯХ, БЫТЬ НАСТРОЕННЫМ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И, В ПЕРСПЕКТИВЕ, НА ПЛАНЕТАРНОЕ МЫШЛЕНИЕ.

ВЛАДЕТЬ: ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ ОБ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ КАРТИНЕ МИРА» И О ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ОНТОЛОГИЯХ В СПЕЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ, ИХ СВЯЗЬ МЕЖДУ СОБОЙ; ТРЕХ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ОБЩЕНАУЧНЫХ КАРТИНАХ МИРА; МЕТОДАМИ САМООРГАНИЗАЦИИ В ПРИРОДЕ И СИНЕРГЕТИКЕ; МЕТОДОЛОГИЕЙ НООСФЕРЫ, НООСФЕРОГЕНЕЗА; ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О БИОЭТИКЕ И О ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОСТИ; НАУЧНОЙ МЕТОДОЛОГИЕЙ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРАХ; ПАНОРАМОЙ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ; ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О ЧЕЛОВЕКЕ, ЕГО ФИЗИОЛОГИИ, ЗДОРОВЬЕ, ЭМОЦИЯХ, ТВОРЧЕСТВЕ, РАБОТОСПОСОБНОСТИ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯМИ С КОСМИЧЕСКИМИ ЦИКЛАМИ, НЕОБРАТИМОСТЬЮ ВРЕМЕНИ, РИТМАМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛОЖНЫХ ОРГАНИЗМОВ.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б2.Б.3 Основы математической обработки информации**

Составитель (и): Тарабукина А.А.

Стар. преп. кафедры теории и методики обучения информатике ИМИ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.Б.3
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	
лабораторные	14
практические	14

КСР	3
СРС	41
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины:** Ознакомление студентов с современным математическим аппаратом, используемым в исследованиях в области педагогики, психологии и методики обучения; овладение студентами статистическими методами обработки экспериментальных данных. Основной задачей курса выдвигается формирование у студентов целостного представления о возможностях и принципах применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях и, что является немаловажным, осознание ими места и роли математической статистики в современном мире. Наибольшую эффективность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов к проведению педагогических исследований можно достичь в результате целостной и непрерывной подготовки студентов к проведению педагогических исследований с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- сбор, анализ, систематизация и использование информации в сфере профессиональной деятельности (ОК-8);
  - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-9);
- готовность использовать основные методы математики и естественных наук в профессиональной деятельности, применять методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования в науке (ПК-2).
- способность осуществлять комплексную диагностику и анализ образовательного процесса, моделировать на этой основе систему мониторинга качества образования (ПК-3);
- способность к планированию, организации и анализу собственной педагогической деятельности и ее постоянному совершенствованию (ПК-4);
- способность к организации контроля за результатами обучения и воспитания (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные современные системы обработки данных;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

**уметь:**

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
  - организовать и проектировать проведение педагогического эксперимента, одним из этапов которого является обработка полученных данных;
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

**владеть:**

- основными технологиями статистической обработки экспериментальных данных на основе теоретических положений классической теории вероятности;
- навыками использования современных методов статистической обработки информации для диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б2.В.ОД.1 Математика**

Составитель (и): Г.А. Шадрин,  
профессор кафедры математической физики МПГУ,  
Т.В. Ванюгина,  
доцент кафедры органической химии МПГУ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.В.ОД.1
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	
практические	28
КСР	5
СРС	39
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины** - обеспечить фундаментальную профессиональную подготовку по основным разделам современной математики.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

~ способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:****знать:**

- ~ основы аналитической геометрии и линейной алгебры;
- ~ основы математического анализа;
- ~ основы теории дифференциальных уравнений и численных методов;

**уметь:**

~ применять теоретические знания для решения задач;

**владеть:**

~ навыками решения задач.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Б2.В.ОД.2 Физика и физические явления в географической оболочке**

Составитель (и): Л.Н. Заварыкина,  
 доцент кафедры физики для естественных факультетов МПГУ;  
 М.Ю. Королев,  
 доцент кафедры физики для естественных факультетов МПГУ;  
 Е.В. Старцева,  
 доцент кафедры физики для естественных факультетов МПГУ;  
 Т.В. Ванюгина,  
 доцент кафедры органической химии МПГУ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.В.ОД.2
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	14
лабораторные	14
практические	
КСР	3
СРС	41
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины** – сформировать базовые знания основных разделов физики и фундаментальных законов.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Физика и физические явления в географической оболочке» направлен на формирование следующих компетенций:

~ способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

~ способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);

~ владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);

~ готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

~ способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

~ основные физические законы, явления и процессы;

**уметь:**

~ применять теоретические знания для решения задач;

**владеть:**

экспериментальными навыками и умениями при работе с современной физической аппаратурой.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Б2.В.ДВ.1.1. Основы экологической культуры**

Составитель (и): Захарова А.Г., к.п.н., доцент БГФ

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	География и История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.В.ДВ.1.1.
Семестр(ы) изучения	А
Количество зачетных единиц (кредитов)	1
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	36
лекционные	9
практические	9
КСР	1
СРС	17

**Целями освоения дисциплины** «Основы экологической культуры» являются формирование знаний, умений и навыков в области экологической культуры.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** СК-1, 2, 3, 4, 5.

Студент должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

- способен определять базовые знания основ экологии на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);

– способен выявлять взаимосвязи в основных методологических проблемах экологии и современного естествознания в целом (СК-2);

– владеет методами обучения линейных и интегрированных учебных курсов экологии в различных образовательных системах (СК-3);

– способен ориентироваться в научных теориях и концепциях методики обучения экологии (СК-4);

- готов использовать результаты развития понятий о формах и методах предметного учебно-воспитательного процесса в системе общего образования (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

· общетеоретические основы формирования и развития экологической культуры в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в системе общего образования;

· структуру, содержание и принципы экологической культуры;

· основные направления и перспективы развития экологической культуры личности;

**уметь:**

· применять полученные знания при решении педагогических и научно-методических задач в конкретных педагогических ситуациях касательно экологической культуры школьника;

· вести учебно-воспитательную работу по формированию и развитию экологической культуры личности школьника и осуществлять экологическое воспитание учащихся;



- ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по экологической культуре личности

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б3.Б.1 Психология**

Составитель (и): Егорова Т.П.  
ст.преп. каф. диф.психологии и психологии развития ИП СВФУ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б1
Семестр(ы) изучения	1,2,3
Количество зачетных единиц (кредитов)	9
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	324
лекционные	65
практические	65
КСР	13
СРС	147
на экзамен/зачет	36

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

**Дисциплина «Психология»: Модуль1. «Общая психология»**

**Цели изучения дисциплины:**

Сформировать у студентов систему психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности педагогической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ◆ Сформировать у студентов понятийно-терминологического аппарата психологии, включающего как собственно психологические, так и общенаучные понятия, который будет способствовать успешному овладению материалом специальных разделов психологии, создаст основу целостного восприятия современных психологических исследований и направлений.

- ◆ Сформировать у студентов умения применять полученные психологические знания на практике.
- ◆ Развивать научное мировоззрение, ценностные ориентации и мотивацию учения будущих профессионалов.

#### **Требования к уровню освоения программы:**

- ◆ Знать основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии, историю и современные тенденции мировой психологической науки.
- ◆ Владеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях.
- ◆ Уметь применять полученные знания в практической деятельности.

#### **Дисциплина «Психология»: Модуль2. «Возрастная психология»**

##### **Цель курса:**

**«Возрастная психология» является представлением феноменологии процессов развития, формирование у студентов фундаментальных понятий о развитии человеческой психики на разных этапах онтогенеза.**

Задачи дисциплины:

- 1. Познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными теориями в области возрастной психологии.**
- 2. Изучить основные понятия и методы возрастной психологии.**
3. Познакомить с наиболее распространенными периодизациями психического развития человека.
4. Показать специфику возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни человека.
5. Изучить особенности формирования личности на разных этапах его развития.

В результате студент должен овладеть *системой знаний*:

##### **Иметь представление:**

- ◆ о предмете и проблемах возрастной психологии.
- ◆ о специфике возрастной психологии, ее отношении к другим отраслям психологии и смежным дисциплинам.
- ◆ об основных принципах и закономерностях механизмов и движущих силах психического развития;
- ◆ об основных понятиях педагогической психологии (научение, обучение, учение, развитие).
- ◆ о структуре и особенностях учебной деятельности, о функционировании и условиях развития деятельности учения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

##### **Знать:**

- ◆ методологические основы педагогической психологии.
- ◆ концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
- ◆ характеристику и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания, возрастные особенности научения, обучения и воспитания.
- ◆ структуру и формирование учебной деятельности, организацию процесса обучения.

**Уметь:**

- ◆ проектировать и организовывать целостные учебно-воспитательные ситуации.
- ◆ владеть научной терминологией дисциплины.
- ◆ применять знания по педагогической психологии в педагогической деятельности.

**Дисциплина «Психология»: Модуль 3. «Социальная психология»**

**Цель курса** – дать студентам основные понятия о сущности социальной психологии как науки и сферы практической деятельности, истории ее становления и современном состоянии, а также, о макро и микро социальных подходах к анализу социально-психологических явлений, интеграции классического и современного социально-психологического знания, сложившегося в 90-е годы 20 века.

**Задачи курса:**

- сформировать у студентов умение строить относительно логические и последовательные частные суждения на основе общего подхода;
- создать условия для аналитической и исследовательской работы студентов на основе активизации интеллектуальных функций и организации практических занятий.

После изучения дисциплины в соответствии с государственными требованиями студент должен:

**знать:**

- ◆ основы социальной психологии;
- ◆ социально-психологические реальности в жизни людей, групп, общества;
- ◆ социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности;
- ◆ закономерности межличностных отношений в организованной группе, трудовом коллективе, семье;
- ◆ формы, средства, методы построения взаимоотношений с людьми;
- ◆ социально-психологические компоненты профессии, механизмов, процессов и социально-психологических условий успешного становления будущих специалистов профессионализмом, развития себя как личности;

**уметь:**

- ◆ владеть навыками самоанализа;
- ◆ пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- ◆ владеть навыками анализа социально-психологических межличностных отношений в трудовом коллективе и в семье;
- ◆ определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье.

**Дисциплина «Психология»: Модуль 4. Педагогическая психология**

**Цель** учебной дисциплины «Педагогическая психология» усвоение студентами основных понятий и психологических закономерностей процессов обучения и обучения интеграция и систематизация психологических знаний студентов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направляемого на создание условий для раскрытия и развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности.

**Задачи курса:**

- ◆ Интеграция и систематизация психологических знаний студентов о механизмах эффективной организации образовательного процесса.
- ◆ Формирование и развитие умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения и воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности.
- ◆ Ценностное личностное самоопределение студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме; осознание и принятие акмеологических основ педагогической деятельности.
- ◆ Формирование профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по педагогической психологии в практике образовательного процесса современной школы.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **Студент должен:**

- ◆ Понимать специфику педагогической психологии, ее отношение к другим отраслям и смежным дисциплинам.
- ◆ Понимать взаимосвязь обучения и развития психики.
- ◆ Знать структуру, функционирование и условия развития учебной деятельности на разных этапах обучения.
- ◆ Знать основные понятия психологии воспитания и развития личности в процессе воспитания и развитие личности в процессе обучения.
- ◆ Уметь проектировать и организовывать целостные учебно-воспитательные ситуации.

#### **Иметь представление:**

- ◆ о предмете и проблемах педагогической психологии.
- ◆ о специфике педагогической психологии, ее отношении к другим отраслям психологии и смежным дисциплинам.
- ◆ об основных принципах и закономерностях взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.
- ◆ об основных понятиях педагогической психологии (научение, обучение, учение, развитие).
- ◆ о структуре и особенностях учебной деятельности, о функционировании и условиях развития деятельности учения и взаимодействий между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

#### **Знать:**

- ◆ методологические основы педагогической психологии.
- ◆ концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
- ◆ характеристику и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания, возрастные особенности научения, обучения и воспитания.
- ◆ структуру и формирование учебной деятельности, организацию процесса обучения.

#### **Уметь:**

- ◆ проектировать и организовывать целостные учебно-воспитательные ситуации.
- ◆ владеть научной терминологией дисциплины.
- ◆ применять знания по педагогической психологии в педагогической деятельности.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б3.Б.2 Педагогика**

Составитель (и): к.п.н. Л.В.Степанова,  
доцент ПИ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б2
Семестр(ы) изучения	2,3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	360
лекционные	55
практические	75
КСР	11
СРС	179
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины:** обеспечить общепедагогическую теоретическую подготовку будущих учителей:

**Задачи:**

1. изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
2. организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
3. организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
4. использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
5. осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:**

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами

- толерантности, диалога  
и сотрудничества (ОК-3);
- способность логически верно употреблять устную и письменную речь (ОК-6);
    - готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)
    - готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
  - способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОК-16);
  - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
    - владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
  - способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
  - способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
    - готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
    - способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
    - способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
    - готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
    - способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
    - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания);
  - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
  - содержание преподаваемого предмета;
  - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном

процессе в разные возрастные периоды;

- - способы педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

- **уметь:**

- анализировать и выбирать образовательные концепции;

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.п.) в которых протекают процессы обучения и воспитания;

- учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- создавать педагогически целесообразную и психологическую безопасную образовательную среду;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

- **владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Б3.Б.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Составитель (и): А.Г. Бочкарева,  
 доцент кафедры анатомии и физиологии человека и животных МПГУ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.3
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	20
лабораторные	10
практические	20
КСР	5
СРС	53
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
  - способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
  - решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
- критерии определения биологического возраста;
- сенситивные периоды развития ребенка;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

**уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности.



- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

**владеть:**

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

**Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Б3.Б.4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Составитель (и): . О.Н.Колосова,  
профессор МИ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД, Б3.Б4
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	20
лабораторные	
практические	
КСР	3
СРС	49
на экзамен/зачет	0

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** - о здоровом образе жизни и его основополагающих принципах;- о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, о защите от неблагоприятного влияния социальной среды;

о наиболее распространенных заболеваниях, являющихся главной причиной ранней инвалидности и смертности населения, об их факторах риска и основных методах профилактики в различные периоды жизни человека.

**уметь:** - оказать первую медицинскую помощь в неотложных состояниях у терапевтических больных; -проводить сердечно-легочную реанимацию: одним и двумя спасателями.

**владеть:** - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым;- осознанной мотивацией ведения здорового образа жизни, направленной на

сохранение и укрепление здоровья;- навыками использования методов оздоровления в учебной и воспитательной деятельности

**Компетенции дисциплины:**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б3.Б.5 «Безопасность жизнедеятельности»**

Составитель (и): Р.П. Софронов  
доцент кафедры методики преподавания биологии, химии и географии БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.5
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	14
практические	14
КСР	3
СРС	41
на экзамен/зачет	0

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний, необходимых для обеспечения комфортного состояния и безопасности человека во взаимодействии со средой обитания.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной

деятельности (ОПК-4);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- ♦ теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- ♦ классификацию чрезвычайных ситуаций;
- ♦ Российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях;
- ♦ основы пожарной безопасности;
- ♦ защиту населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;
- ♦ проблемы национальной и международной безопасности;
- ♦ основные действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях;
- ♦ основные действия учителя по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

**уметь:**

- ♦ планировать мероприятия по защите педагогического персонала и учащихся в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- ♦ принимать правильное решение при пожаре, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и террористических актов.

**владеть:**

- ♦ практическими навыками в области безопасности жизнедеятельности.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
БЗ.Б.6 «Методика обучения географии»**

Составитель (и): Кривошапкина О.М., д.п.н.,  
профессор кафедры методики преподавания биологии, химии и географии БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.Б6
Семестр(ы) изучения	5,6,7
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, экзамен, экзамен
Количество часов всего, из них:	360
лекционные	50
лабораторные	40
практические	40
КСР	12
СРС	128
на экзамен/зачет	90

**Цель дисциплины:** формирование знаний, умений навыков в области методики обучения географии.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие

**общефессиональных компетенций:**

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие

**профессиональных компетенций:**

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- систему географического образования современной средней школы;
- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по географии;
- формы организации учебно-воспитательного процесса по географии;

**уметь:**

- определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Б3.Б7. Методика обучения истории**

Составитель (и): Алексеева М.Я.,  
к.п.н., доцент кафедры ПИиО

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.7
Семестр(ы) изучения	6, 7, 8
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	360
Лекционные	55
Лабораторные	20
Практические	75
КСР	12
СРС	171
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию школьного предмета «История», выявление закономерностей учебного процесса и обучение навыкам преподавания истории учащимся основной и старшей школы, формирование профессиональной готовности педагогов к использованию информационных образовательных технологий в образовании.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

- ◆ готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- ◆ готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- ◆ способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- ◆ сознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- ◆ способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ◆ способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- ◆ способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- ◆ готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- ♦ способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- ♦ готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- ♦ способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** место методической науки в системе педагогических наук, структуру исторических знаний в школе, классификацию методов и приемов обучения, возрастную психологию усвоения исторических знаний школьниками, познавательные возможности и особенности познавательной деятельности учащихся основной и старшей школы в процессе изучения истории.

**Уметь:** планировать обучающую деятельность школьников в зависимости от выбранного типа урока, писать календарно-тематический план по изучаемым историческим главам, планы уроков классических и нетрадиционных, внеклассных мероприятий по предмету, выбирать продуктивные формы проверки знаний учащихся, делать диагностику уровня знаний школьников для грамотного построения объяснения нового материала с опорой на старый.

**Владеть:** навыками управления познавательной деятельностью школьников основной и старшей школы, диагностики знаний, организации внеклассной деятельности учащихся по истории.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Предмет: Место методики в системе педагогических наук. Историческая наука в современном обществе. Линейная и концентрическая система обучения истории. ФГОС первого и второго поколения по истории. УМК по истории для основной и старшей школы. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории. Познавательные возможности учащихся в обучении истории. Приемы и средства обучения истории. Формы учебных занятий по истории. Современные технологии в обучении истории. Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания. Внеклассная деятельность по истории. Элективные курсы

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.).

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б3.В.ОД.1.1 Геология с основами геохимии**

Составитель (и):

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.1.1
Семестр(ы) изучения	1,2
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	35
практические	20
лабораторные	15
КСР	6
СРС	77
на экзамен/зачет	27

**Цель дисциплины:** формирование знаний, умений навыков в области геологии с основами геохимии

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие

**специальными компетенциями:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5).

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б3.В.ОД.1.2 Картография с основами топографии**

Составитель (и): к.г.н. Саввинова А.Н.,  
доцент БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.1.2
Семестр(ы) изучения	1,2
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	15
практические	15
лабораторные	55
КСР	8
СРС	96

на экзамен/зачет	27
------------------	----

**Цель дисциплины:** выработка у студентов знаний базовых понятий картографии (элементы карты, способы картографического изображения, приемы генерализации), методах использования различных картографических произведений в географических исследованиях.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** современные теоретические концепции картографии; этапы исторического развития картографии в России и мире; виды и типы общегеографических, тематических карт и атласов; основные картографические проекции и их свойства; способы картографического изображения; способы составления тематических карт, принципы их оформления; принципы генерализации; способы оценки карт;

**уметь:** составлять программы карт; выполнять составление карт; выбирать картографическую проекцию; осуществлять подбор источников для картографирования, разрабатывать легенды карт и выбирать способы изображения; выполнять анализ и оценивать качество карт и других картографических произведений;

**владеть:** некоторыми методами компьютерного составления карт.

**Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**БЗ.В.ОД.1.3 Физическая география материков и океанов**

Составитель (и): Максимов Г.Н., профессор БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.1.3
Семестр(ы) изучения	4,5
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	50
Практические	40
Лабораторные	10
КСР	7
СРС	82
на экзамен/зачет	27

**Цель дисциплины** - изучение физической географии материков и океанов, познание общих планетарных и материковых закономерностей возникновения, развития,



распространения природных ландшафтов, выработка представлений о направлениях и интенсивности антропогенной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, о тех геоэкологических последствиях, которые обусловлены хозяйственным освоением природных геосистем.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли, региональную специфику природы материков, основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и океане

**Уметь** применять знание основных глобальных закономерностей для объяснения современного функционирования развития ландшафтов конкретных материков и регионов Земли, анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов.

**Владеть** навыками анализа географической информации о природных особенностях регионов мира для оценки их природно-ресурсного потенциала

- навыками выявления регионально обусловленных причин глобальных экологических проблем.
- навыками оценки происходящих в ландшафтах процессов для прогноза их отклика на глобальные изменения природы и общества.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б3.В.ОД.1.4 Физическая география России**

Составитель (и): Максимов Г.Н.  
профессор БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.1.4
Семестр(ы) изучения	5,6
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, экзамен
Количество часов всего, из них:	252
Лекционные	50
практические	35
лабораторные	15
КСР	5
СРС	93

на экзамен/зачет	54
------------------	----

**Цель дисциплины** - заложить основы знаний в области региональной комплексной физической географии России с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.

- научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафта, зональную и провинциальную структуру физико-географических стран.

- иметь представление о природных ресурсах, об уровне хозяйственного освоения ФГ районной России, о современных природно-антропогенных ландшафтах и геоэкологических проблемах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);

- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);

- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);

- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);

- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** этапы физико-географического изучения природы России, физическую географию России на уровне стран.

**Уметь** дать комплексную физико-географическую характеристику региона, ориентироваться в сущности региональных физико-географических проблем изучения ландшафтов России и в геоэкологических проблемах.

**Владеть** знаниями в объеме предложенной программы, в том числе знать необходимый минимум географической номенклатуры.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
БЗ.В.ОД.1.5 Биогеография**

Составитель (и): Максимов Г.Н., профессор БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.1.5
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	14
практические	
лабораторные	14
КСР	3
СРС	41
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины** - получение студентами знаний о географическом распространении и размещении живых организмов и их сообществ, о структуре живого

покрова планеты в целом и ее регионов, основных методах, используемых в биогеографии

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные теоретические подходы и принципы современной биогеографии, основные закономерности формирования и развития ареалов биологических таксонов, типологию ареалов, основные принципы и подходы к биотическому районированию суши, важнейшие закономерности зональной и высотно-поясной дифференциации живого покрова, структурно-функциональные особенности типов биомов, специфику морской биогеографии, основные положения теории островной биогеографии, биогеографические принципы сохранения биоразнообразия.

**Уметь** анализировать связи биогеографических объектов с условиями и факторами природной среды, уметь читать биогеографические карты и интерпретировать информацию для решения задач природопользования и сохранения биоразнообразия, анализировать биогеографические описания и оценивать значение различных биогеографических показателей.

**Владеть** общими принципами анализа биогеографических объектов и явлений, сравнительно географическими методами, применительно к биогеографическим объектам, основными принципами и подходами к оценке и сохранению биоразнообразия.

**Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Б3.В.ОД.1.6 Экономическая и социальная география России**

Составитель (и): Максимов Г.Н., профессор БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.1.6
Семестр(ы) изучения	6, 7
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, экзамен
Количество часов всего, из них:	252
лекционные	50
практические	15
лабораторные	35
КСР	7
СРС	82
на экзамен/зачет	63

**Цель дисциплины** - Получение общих и специальных знаний об основных закономерностях территориальной организации населения и хозяйства России и ее

районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные закономерности и тенденции структурной трансформации экономики России в переходный период и ее региональные особенности, закономерности и особенности размещения и развития важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики России

**Уметь** оценить место России в современном мире по основным природно-ресурсным, демографическим, экономическим, социальным, инвестиционным и геополитическим параметрам; дать характеристику и оценку природно-ресурсного, экономического, социально-демографического потенциала России и ее районов; применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач в том числе в области региональной политики.

**Владеть** навыками анализа современных проблем регионального развития России, знать основные типы регионов России; уметь сформулировать комплексную экономико-географическую характеристику и выявить ключевые проблемы развития основных районов страны; комплексной экономико-географической характеристики традиционных экономико-географических районов и анализа основных проблем их социально-экономического развития.

**Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б3.В.ОД.1.7 География почв с основами почвоведения**

Составитель (и): Максимов Г.Н.  
профессор БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.1.7
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	15
практические	15
лабораторные	15
КСР	5
СРС	58

на экзамен/зачет	
------------------	--

**Цель дисциплины** - передача студентам знаний о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественноисторических образований и как объектов хозяйственного использования.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** Современные теоретические основы и принципы современной науки о почвах их генезисе, свойствах, географии; основные региональные закономерности распространения и факторы формирования почв, содержание и механизмы почвоохранной политики и управления качеством почв.

**Уметь:** анализировать условия природной среды и факторы почвообразования для понимания генезиса и географии почв, интерпретировать почвенные свойства в генетическом плане, описывать и диагностировать почвенные горизонты и почвы.

**Владеть:** общей методологией анализа строения почвенного профиля и почвенного покрова. Способами описания и диагностирования почв, принципиальными подходами к разработке мероприятий по охране и мелиорации почв.

**Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Б3.В.ОД.1.8 Экономическая и социальная география зарубежных стран**

Составитель (и): Максимов Г.Н.  
профессор БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.1.8
Семестр(ы) изучения	7, 8
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	252
Лекционные	35
Практические	35
Лабораторные	35
КСР	9
СРС	111
на экзамен/зачет	27

**Цель дисциплины** - Получение представления о географической картине мира, общих и специальных знаний и закономерностях и региональных особенностях развития и

размещения хозяйства и общества на глобальном, страновом и районном уровнях а также привитие навыков географического анализа политических, социальных и экономических процессов в мире в целом, в отдельных странах и их типологических группах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** понятийно-терминологический аппарат, применяемый при анализе территориальных структуры хозяйства и общества

**Уметь** применять методы комплексной страноведческой характеристики и покомпонентного страноведческого анализа.

**Владеть** комплексными представлениями о географической картине мира, общих закономерностях и региональных особенностях развития и размещения хозяйства и общества; навыками географического анализа политических, социальных и экономических процессов в мире в целом и в отдельных странах; основами экспертно-аналитической деятельности в области территориальной структуры мирового хозяйства, географии населения мира и конкретных стран

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
БЗ.В.ОД.1.9 Землеведение**

Составитель (и): Максимов Г.Н.  
профессор БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.1.9
Семестр(ы) изучения	1, 2
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	50
Практические	35
Лабораторные	15
КСР	7
СРС	82
на экзамен/зачет	27

**Цель дисциплины:** - Заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания

- Ознакомить с теорией и методологией аналитического и синтетического изучения планеты
- Познание закономерностей важнейших черт строения, функционирования и развития Земли как целого и ее составных частей
- Обучение навыкам использования полученных в этой области результатов в научной и практической деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Основные закономерности строения, развития, функционирования Земли как системы

**Уметь:** пользоваться полученными знаниями для объяснения явлений, наблюдаемых в окружающей среде

**Владеть** приемами глобального анализа и синтеза

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б3.В.ОД.1.10 История и методология географии**

Составитель (и): Максимов Г.Н.  
профессор БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.1.9
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	14
Практические	14
КСР	3
СРС	41
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины:** сформировать представление о теоретических основах и методических подходах истории и методологии географии и использовать полученные знания и навыки для решения профессиональных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления

информацией (ОК-8);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);

- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);

- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);

- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);

- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- историю развития географии;

- методологию географических наук;

- дифференциацию современной географии.

**уметь:**

выявлять этапы развития географии;

- выявлять место географических наук в системе научного познания

#### Аннотация

**к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**БЗ.В.ОД.1.11 Метеорология и климатология**

Составитель (и): Максимов Г.Н.  
профессор БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.1.11
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	20
Практические	20
Лабораторные	
КСР	2
СРС	30
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины** - получение основных знаний об атмосфере, происходящих в ней физических и химических процессах, формирующих погоду и климат планеты

- изучение физических процессов и географических факторов, формирующих погоду и климат Земли, в том числе и обусловленных человеческой деятельностью.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**



- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** основы строения атмосферы, состава воздуха, пространственного распределения на земном шаре давления, температуры, влажности, процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере, теплового и водного режима, основные циркуляционные системы, определяющие изменения погоды и климата в различных широтах

**Уметь** пользоваться стандартными метеорологическими приборами и навыками простейших метеорологических, градиентным и актинометрических наблюдений;

**Владеть** методами анализа первичной метеорологической информации с использованием ежедневных синоптических карт и спутниковых снимков.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
БЗ.В.ОД.1.12 Гидрология**

Составитель (и): Максимов Г.Н.  
профессор БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.1.12
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	20
Практические	20
Лабораторные	
КСР	2
СРС	30
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины** - формирование представлений о составе, распределении и роли водных объектов, гидрологических процессов в географической оболочке Земли

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);

- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** физические и химические свойства воды, структуру гидросферы, основные классификации в гидрологии подземных вод, ледников, рек, озер, водохранилищ, морей и океанов; главные закономерности гидрологического режима водных объектов, факторы временной и пространственной изменчивости их состояния, суть методов измерения расходов и уровней воды скоростей течения и глубины водных объектов, основы водной экологии, принципы рационального использования и охраны водных объектов от загрязнения и истощения.

**Уметь** самостоятельно осваивать дополнительную литературу по учебной дисциплине, использовать основные гидрологические справочники, выполнять практические занятия по различным разделам гидрологии, анализировать результаты практических заданий, полно и логично излагать учебный материал

**Владеть** знаниями о гидросфере, составе водных объектов, закономерности их распределения и характерных для них гидрологических процессов, навыками сбора справочной гидрологической информации, методами выполнения простейших гидрологических расчетов, проведения основных гидрометрических работ.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
БЗ.В.ОД.1.13 Мерзлотоведение**

Составитель (и): Максимов Г.Н.  
профессор БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.1.13
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	19
Практические	19
Лабораторные	
КСР	3
СРС	31
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины** - передача студентам знаний о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении мерзлотных явлений.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);

- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные характеристики криолитозоны и криосферы; физические и водные свойства, криогенные геологические процессы и явления, факторы развития и распространения многолетне мерзлых пород и их отражение в региональном разнообразии криолитозоны.

**Уметь:** определять и анализировать, по данным таблиц, мерзлотным картам, рисункам мерзлотных образований, профилям температурных скважин, статистическим данным мощности, температуры, льдистости и т.д. делать заключения и выводы. Владеет научными методами получения необходимой информации и описания компонентов и характеристик криолитозоны.

**Владеть** знаниями о формировании и существовании криолитозоны, о закономерностях географического распространения и морфологии, об истории изучения и основных научных направлениях исследования криолитозоны

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б3.В.ОД.2.1 История России (часть 1)**

Составитель: Алексеева Маргарита Январиевна,  
к.п.н., доцент кафедры ПИиО ИФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.2.1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	15
Практические	15
КСР	3
СРС	39
на экзамен/зачет	36

**1. Цели освоения дисциплины**

1. Овладение системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории России;
2. Развитие способности применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в истории России и мира;
3. Определение и обоснование своего отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого раннего и среднего средневековья России;
4. Способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении;

5. Осознание и объяснение функций и методов научных исторических дисциплин, значение историзма как принципа познания прошлого и современности;
6. Владение приемами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ);
7. Развитие способности к проведению исторической реконструкции, тематического исторического исследования (работа с историографическими материалами, историческими документами, осуществление поисковых и исследовательских проектов);
8. Развитие способности к применению исторических знаний в процессе социальной коммуникации, в общественных обсуждениях, при организации и проведении историко-культурных мероприятий;
9. Оформление мотивации к последующему изучению истории в самообразовании и историко-краеведческой деятельности;
10. Воспитание у студентов первого курса исторического самосознания и самоидентификации как граждан России.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**1. Знать:** Основные факты, даты, события и имена исторических деятелей, теории и концепции исторического развития Руси;

Видеть причинно-следственную связь тех или иных явлений.

**2. Уметь:** выражать и обосновывать свою позицию.

**3. Владеть:** навыками давать оценки исторического развития России в контексте мировой истории.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Народы России в древности. Скифо-Сарматская эпоха. Начало великого переселения народов. Проблема происхождения славян. Тюрки и народы Сибири в древности. Восточные славяне. Начало Руси и образование древнерусского государства. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Принятие христианства и Русская церковь. Политическая раздробленность. Борьба с внешними вторжениями в XIII в. Русь под Ордынской зависимостью. Начало объединения и центры объединения Руси. Иван III. Россия в XVI в. Иван IV Грозный. Избранная рада. Реформы середины XVI в. Опричнина. Внешняя политика. Культура.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.).

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**БЗ.В.ОД.2.1 История России (часть 2)**

Составитель (и): Макарова А.И.,  
зав.каф. ПИиО ИФ, к.и.н., доцент

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.2.1
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	20
Практические	40
КСР	3
СРС	81
на экзамен/зачет	36

**1. Цели освоения дисциплины**

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ: ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМАТИЗИРОВАННЫХ ЗНАНИЙ ОБ ИСТОРИИ РОССИИ С XVII ПО XVIII ВВ.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- основные процессы истории России XVII - XVIII вв.;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

**уметь:**

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

**владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;

- историческими понятиями и терминами.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Россия в Новое время. Смута. Начало правления династии Романовых. Михаил Федорович. Новые явления в экономике. Начало формирования Всероссийского рынка. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Соборное уложение. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения середины 17 в. Церковный раскол. Внешняя политика. Обмирщение культуры. Начало модернизации в России. Петровские преобразования в 1 четв. 18 в. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Имперская внешняя политика. Культура и общественная мысль.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.).

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б3.В.ОД.2.1 История России (Часть 3)**

Составитель: Иванова Л.Т.,  
к.и.н., проф. каф. ПИиО ИФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.2.1
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	14
Практические	28
СРС	2
КСР	28
на экзамен/зачет	36

**1. Цели освоения дисциплины:** уметь применять фундаментальные специальные исторические знания в профессиональной деятельности; использовать современные достижения гуманитарных наук, в т.ч. исторической, в профессиональной деятельности; владеть методикой самостоятельной обработки специальной исторической информации; использовать нравственный потенциал исторического материала в воспитательных целях.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- ♦ Место и особенности XIX – нач. XX в. в истории России;
- ♦ Основные события и факты XIX – нач. XX в. с альтернативными путями исторического развития;
- ♦ Основные теории общественной мысли и общественного движения в России XIX – нач. XX в.
- ♦ Роль исторических личностей, определивших историческое развитие России в XIX – нач. XX в.

**Уметь:**

- ♦ Логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические факты и процессы (исторические мышления)

- ♦ Работать с исторической информацией, специальной литературой и источниками
- ♦ Применять в профессиональной деятельности теоретические знания о смысле, направленности, закономерностях и движущих силах истории, современные подходы и пониманию исторического процесса

**Владеть:**

- ♦ Профессиональным навыкам историка;
- ♦ Культурой устной и письменной речи
- ♦ Навыками работы с современными информационными технологиями.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

XIX в. В Истории России – век либерализма. Россия в пер. чет. XIX в.. Россия во вт. чет. XIX в. Проблема самоидентификации. Российская модернизация в 3 чет. XIX в. Эпоха великих реформ. Российская империя в 80-90 г. XIX в. Россия на рубеже XIX-XX в. Общественное движение в России. Многопартийность в России. Парламентаризм в России – переход к представительной монархии. Россия в Первой мировой войне Февральская революция в Петрограде. Проблема альтернативности.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.).

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б3.В.ОД.2.1 ИСТОРИЯ РОССИИ (Часть 4-5)**

Составитель (и): Степанова С.В.,  
к.и.н., доцент кафедры ПИиО ИФ;  
Атласова С.С.,  
к.и.н. доцент кафедры ПИиО ИФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.2.1
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	35
Практические	70
СРС	5
КСР	52
на экзамен/зачет	54

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины История России (1917-1952 гг.) являются:  
а) формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России 1917-1952



годов; б) в результате освоения учебного материала студенты должны составить представление об историческом своеобразии истории России, условиях ее формирования и развития, овладеть основным терминологическим аппаратом; в) особое значение данного курса обусловлено тем, что он служит основой для дальнейшего знакомства с историей России, многие события которой проявились с учетом предшествующей истории; г) овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- место и роль исторических процессов России.
- основные исторические процессы с 1917 года до 1952 года в России;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

#### **уметь:**

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- проводить учебно-исследовательскую работу в области истории России;
- анализировать исторические источники, исходя из особенностей времени;
- квалифицированно излагать свои знания в устной и письменной форме

#### **владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- историческими понятиями и терминами.
- информацией об основных этапах развития России в 1917 – 1952 гг., о содержании и закономерностях развития истории России.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Периодизация истории России. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Влияние политической системы на культурный, нравственный потенциал общества и общественное сознание в СССР. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Героизм

советского народа в годы войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.).

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б3.В.ОД.2.1. История России (Часть 6)**

Составитель (и): Николаев Александр Петрович,  
доцент кафедры ПИиО ИФ, к.и.н.

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.2.1
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2,5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	90
Лекционные	19
Практические	38
СРС	5
КСР	1
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

- создание у студентов представления об основных этапах развития российского общества, о важнейших особенностях различных эпох истории России, их месте в мировом историческом процессе;

- формирование у студентов устойчивой системы знаний о политических, социально-экономических и культурных событиях в СССР в период его расцвета и кризиса; о тенденциях развития и современных проблемах Российской Федерации.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способен определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные факты и особенности политического, социально-экономического и духовного развития России с 1952 г. по настоящее время;
- место и роль исторических событий России в общемировом историческом процессе.

**Уметь:**

- анализировать исторические события, выявлять их причинно-следственные связи;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу;
- квалифицированно излагать свои знания в устной и письменной форме;

**Владеть:**

- понятийным аппаратом исторической науки;
- методикой исторического исследования.

**3. Краткое содержание дисциплины**

СССР в первые «пост-сталинские» годы: борьба за лидерство в партии, попытки реформ.

«Оттепель». XX съезд. Новые явления в общественно - политической жизни страны.

Социально - экономическое развитие СССР при Н.С. Хрущеве. Административно-хозяйственные реформы. Внешняя политика СССР (1953 -1964 гг.)

«Развитой социализм»: Экономическое развитие: косыгинские реформы, «застой». Принятие Конституции 1977 г. Социальные процессы советского общества (2/2 1960 – нач. 1980-х гг.). Диссидентское движение. Политика «Разрядки».

Перестройка. Демократизация советского общества, «гласность». I Съезд Народных депутатов. Партийное строительство. Социально - экономический кризис кон. 1980-х гг. Политика «нового мышления» в международных отношениях. Распад СССР.

«Эпоха Ельцина»: переход к рынку, реформирование политической системы. Конституция РФ 1993 г. Внешняя политика РФ (1993 - 1999 г.)

Современный этап развития России: основные политические и социально - экономические тенденции. Внешняя политика РФ (1999 - 2010 гг.).

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.).

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**БЗ.В.ОД.2.2. История Древнего Мира**

Составитель: Егорова Л.И.,  
к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и этнологии ИФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.2.2
Семестр(ы) изучения	1, 2
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, экзамен
Количество часов всего, из них:	252
Лекционные	50
Практические	50
КСР	8
СРС	90
на экзамен/зачет	54

**1. Цели освоения дисциплины:**

1) *в общеинтеллектуальном плане* изучение «Истории Древнего Мира» необходимо для понимания закономерностей исторического развития человеческого общества, процессов и событий древнейших цивилизаций, их влияния на развитие мировой цивилизации; для понимания и оценки достижений рабовладельческой формации в экономической, политической и культурной сферах;

2) *в теоретическом плане* изучение древней истории дает возможность ознакомиться, изучать и сопоставлять различные периоды развития древней истории, в особенности, появление различных философских течений и политических партий;

3) *в практическом плане* студент должен изучить первоисточники – труды древневосточных, древнегреческих и древнеримских авторов, проработать и конспектировать.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);

способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

1. Знать: причины и время появления древнейших цивилизаций; основные периоды их развития; конкретные факты социально-экономической, политической и культурной истории Древнего Мира; имена и характеристики отдельных выдающихся исторических деятелей древности; основные понятия, определения, термины курса (понятийный

аппарат); военно-политические союзы и войны древности; основные культурно-исторические центры древнего мира.

2. Уметь: решать поставленные задачи, опираясь на принципы цивилизованного и формационного подходов к анализу исторических процессов; определять аристократические общества, их отличительные черты; анализировать проблемные ситуации; ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию; конспектировать предлагаемые научные и научно-популярные труды и статьи; составлять хронологическую таблицу событий за определенный период и портрет исторической личности; подготовить сообщение на выбранную тему или оппонировать его на семинарских занятиях; поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать их для решения методов изученных наук.

3. Иметь представление: - о роли и месте древнейших цивилизаций (Древний Восток и античность) во всемирно-историческом процессе; о проблеме взаимодействия человека и природной среды в древних обществах и причинах появления первых государств в долинах больших рек; о неравномерности развития государств древнего Востока, Греции и Рима; об общем и особенном в развитии древних обществ Востока, Греции и Рима; об основных проблемах и процессах развития древнейших цивилизаций.

**3. Краткое содержание дисциплины** - «История Древнего Мира» хронологически охватывает период времени с середины IV тыс. до н.э. до конца V в. нашей эры, т.е. со времени появления первых государств в Египте и Двуречье до распада Западной Римской империи под ударами варваров, рабов и колонов (476 г. н.э.).

Курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической и культурной жизни народов Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, основанное на проблемно-хронологическом принципе.

#### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.).

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины Б3.В.ОД.2.3. «История средних веков»**

Составитель: Амоян М.Б.,  
ст.преп. кафедры всемирной истории и этнологии ИФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.2.3
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	28
Практические	28
КСР	4

СРС	48
на экзамен/зачет	36

**1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ: ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМАТИЗИРОВАННЫХ ЗНАНИЙ ОБ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ.**

**2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

- ♦ готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- ♦ способен определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);
- ♦ способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные процессы средневековой истории;

**уметь:**

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

**владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории средних веков;
- историческими понятиями и терминами.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Сущность переходного периода от античности к Средневековью, различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи. Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств Европы. Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы и Азии. Преемственность культурных традиций античности в Средние века на Западе и Востоке. Становление и развитие христианской цивилизации. Роль христианской церкви в феодальном обществе, разделение церквей, особенности их организационной структуры. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе. Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Мусульманская культура и мусульманский Ренессанс в странах арабского Востока. Сословный характер феодального общества и проявление его в идеологии и культуре Средневековья. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения. Католическая церковь и процесс складывания централизованных национальных государств в Европе. Реформация и ее формы. Развитие науки и техники. Великие географические открытия и их последствия. Страны Востока (Индия, Китай, Япония) в период Средних веков. Своеобразие социально-политической истории и культуры стран Востока.

Распространение мировых религиозно-философских систем. Проникновение европейцев в страны Востока. Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные последствия

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б.3.В.ОД.2.4. История нового времени**

Составитель: А.П. Андреев,  
ст. преподаватель кафедры всемирной истории и этнологии ИФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.2.4
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	40
Практические	40
КСР	5
СРС	68
на экзамен/зачет	27

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ - ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМАТИЗИРОВАННЫХ ЗНАНИЙ ОБ ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- ♦ готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- ♦ способен определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);
- ♦ способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1. Знать:**

- периоды новой истории, их хронологию;
- конкретные факты социально-экономической, политической, культурной, технической истории народов Европы и Америки указанного периода;

- имена и характеристики выдающихся исторических деятелей новой и современной истории;
- основные понятия, определения, термины курса новой и новейшей истории (понятийный аппарат).

## **2. Уметь:**

- решать исследовательские задачи, опираясь на принципы цивилизационного, культурологического и формационного подходов к анализу исторических процессов в XVII – нач. XX вв.;
- анализировать конкретно-историческое развитие отдельных стран и регионов;
- конспектировать и рецензировать предлагаемые научные и научно-популярные монографии и статьи;
- составлять хронологическую таблицу событий, тематическую таблицу или политический портрет;
- готовить сообщения на выбранную тему или оппонировать на практических занятиях;
- поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученных наук;
- работать над междисциплинарными проектами.

## **3. Владеть:-** реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов;

- интерпретировать исторические события новой и новейшей истории;
- формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории;
- прогнозировать развитие политических и социально-экономических событий на основе знания истории, анализе ситуации

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Новая история стран Запада. Интеграция мировой цивилизации и выделение в качестве центра и гегемона Западной Европы. Переход от традиционного аграрного общества к обществу индустриальному. Эпоха секуляризации культуры, формирование основных общественно-политических и идейных течений в виде просвещения, либерализма, демократии, консерватизма, социализма. Создание гражданского общества взамен сословно-корпоративного. Утверждение конституционализма.

Английская буржуазная революция середины XVII века. Раннебуржуазные и абсолютистские страны Западной и Центральной Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Начало промышленного переворота. Социально-экономическое и политическое развитие английских колоний в Северной Америке. Война за независимость и образование США. Система международных отношений во второй половине XVII-XVIII вв. Европа и остальной мир в XVII-XVIII вв. Процессы первоначального капиталистического накопления.

Великая Французская революция конца XVIII в. Европейские страны в 1789-1815 гг. Война за независимость и образование независимых государств Латинской Америке. Буржуазные революции и национально-освободительные движения 20-х гг. XIX в. в Европе. Противоречия процесса социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и Америки в первой половине XIX в. Революционное движение конца 40-х гг. XIX в. в Европе. Изменения в европейской системе международных отношений и углубление демократических процессов в западных странах в середине XIX в.

Страны Западной Европы и Америки в последней трети XIX в. Развитие монополистического капитализма и завершение колониального раздела мира. Страны Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»



3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б.3.В.ОД.2.5. История Новейшего времени**

**Составитель:** Белолобская Г.С.,

доц. каф. всемирной истории и этнологии ИФ, к.полит.н.

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.2.5
Семестр(ы) изучения	5, 6
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	35
Практические	55
КСР	8
СРС	87
на экзамен/зачет	36

**1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:** ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМАТИЗИРОВАННЫХ ЗНАНИЙ ОБ ИСТОРИИ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ.

**2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

- ♦ готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- ♦ способен определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);
- ♦ способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен  
знать:**

- основные процессы социально-экономического, политического и культурного развития стран Запада (Европа и Америка) и Востока (Азия и Африка) в период новейшей истории;

**уметь:**

- анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи;

- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- обобщать знания об историческом развитии колониальных и полуколониальных афроазиатских стран в новейший период с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории;

**владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Новейшего времени;
- историческими понятиями и терминами.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Новейшая история стран Запада. Эволюция экономической системы, социальной структуры, политико-правовой организации западного общества в XX веке. Новые явления массовой психологии и духовной культуры. Системные кризисы индустриального общества. Тоталитаризм. «Новые индустриальные страны». Модели социалистического строительства. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени. Складывание международно-правовой системы. Глобализация. Переход к информационному обществу. Новейшая история стран Азии и Африки. Крушение империалистической колониальной системы и появление независимых государств, разные пути их развития. Проблемы взаимоотношений современного капиталистического мира и традиционного восточного общества. Функции религий в общественно-политической жизни современных восточных государств. Конфуцианство, ислам, индуизм, синтоизм, даосизм, буддизм.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «26» ноября 2012 г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
БЗ.В.ОД.2.6. «История Якутии и Северо-востока России»**

Составитель: Титова Л.Е.,  
Стар. преп. каф. Археологии и истории Северо-Востока России ИФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.2.6
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	14
Практические	28
КСР	2
СРС	28
на экзамен/зачет	

**1. Цель освоения дисциплины.**

Целями изучения дисциплины «История Якутии» является глубокое междисциплинарное исследование, с учетом новых реалий в оценке политической и социально-экономической истории страны. При этом, вся история края изучается как часть истории России, и непосредственных производителей материальных благ – народных масс, являющихся основной движущей силой исторического процесса.

## **2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

1) знать: основные учения в области гуманитарных и социально-экономических наук; этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при разработке социальных проектов;

2) уметь: на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности; конкретизировать цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, при использовании их для решения изучаемых наук; научно анализировать социально значимые процессы; использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

3) владеть: культурой мышления, знает его общие законы, способен в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его результаты; способен в современных условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умеет приобретать новые знания, используя новейшие информационно-образовательные технологии.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Актуальность, цель и задачи изучения, методология, а также краткий обзор всего курса. Якутия в древности и эпоху средневековья. Обзор территории Ленского края, её природы и климата. Концепции отечественных и зарубежных исследователей о быте и культуре его народов, о характере присоединения Ленского края в состав Русского феодального государства. Якутия на этапе перехода России к новой истории (XVIII – первая половина XIX в.). Социально-экономическое развитие Якутской области и политика государства по отношению к ней, традиционное хозяйство, быт и культура его народов, а также, историко-географическое изучение Якутии. Якутия в период формирования индустриального общества в России

(вторая половина XIX – начало XX вв.). Социально-экономическая инфраструктура края, зарождение рыночных отношений, этно-демографические изменения, влияние государственной ссылки, общественно-политическое движение в области. Установление советской власти в Якутии и гражданская война. Образование Якутской АССР (1918-1924 гг. Якутия в годы НЭПа и форсированного строительства государственного социализма (1921-1941 гг.). Якутия в годы Великой отечественной войны, в период послевоенного восстановления и десталинизации (1941-1964 гг.). Якутия в период нарастания кризисных явлений в советском обществе (1965-1985 гг.)). Вопросы состояния промышленности и темпов урбанизации, сельского хозяйства, социального развития коренных народов. Общественно-политическое положение, образование, наука, культура и спорт. Якутия на переломе веков (эпоха перестройки и формирования принципов интегрированной суверенизации)» дается характеристика экономического, общественно - политического, экологического, процессы образования и социо-культурного положения в конце XX века.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.)

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Б.3.В.ОД.2.7. Специальные исторические дисциплины

Составитель (и): Макарова А.И.,  
зав.каф. ПИиО ИФ, к.и.н., доцент

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.2.7
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	15
Практические	30
КСР	5
СРС	58
на экзамен/зачет	

1. **Цели освоения дисциплины:** формирование знаний об основах специальных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

2. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней специальных исторических дисциплин;

**уметь:**

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

**владеть:**

- принципами и методами отбора и систематизации архивных документов;
- историческими понятиями и терминами.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет и метод специальных исторических дисциплин. Содержание, история развития и современное состояние специальных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, исторической географии. Функции специальных исторических дисциплин в познании прошлого. Комплексное использование специальных исторических дисциплин для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания. Возможности использования специальных исторических дисциплин для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Б.3.В.ОД.2.8. Архивоведение**

Составитель (и): Дьячкова А.Н.,  
к.и.н., доцент каф. Истории России ИФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.2.8
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	20
Практические	20
СРС	30
КСР	2
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины:** ознакомление с организацией архивного дела в России, с деятельностью и основными функциями ведомственных и государственных архивов.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

- способен определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

1. Знать: основы современной организации архивной службы в стране и основные функции архивных учреждений.
2. Уметь: организовать свою работу в архиве и пользоваться научно-справочным аппаратом архива при осуществлении поиска архивных документов.
3. Владеть: навыками работы с архивными документами в процессе их использования: (методы атрибуции, ведение записей, оформление ссылок на использованные документы).

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Организация хранения документов АФ РФ. Научно-техническая обработка архивного фонда. Определение фондовой принадлежности документов, формирование дел, их систематизация, составление описей. Реставрация архивных документов. Учёт и обеспечение сохранности документов в архиве. Проверка наличия и состояния дел. Установление соответствия количества дел, зафиксированных в описях, с их фактическим наличием. Работа по усовершенствованию системы научно-справочного аппарата к документам архива. Каталогизация архивных документов. Составление тематических и

фондовых обзоров архивных документов. Выявление комплекса документов по гемме, их аннотация с указанием их поисковых данных. Организация использования архивных документов.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б.3.В.ОД.2.9. Историческое краеведение**

Составитель (и): Алексеева А.Н.,  
ст.преп.кафедры истории России ИФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.2.9
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	14
Практические	14
СРС	41
КСР	3
на экзамен/зачет	

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

~ **готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).**

~ **умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);**

~ **профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);**

~ **способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);**

~ **способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- специфику исторического краеведения;

**уметь:**

- анализировать различные источники краеведения ;
- выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности государственных, научных, общественных организаций краеведческой направленности;
- использовать краеведческий материал при преподавании предмета «История».

**владеть:**

- особенностями различных видов и форм организации краеведческой работы;
- основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации;
- необходимыми теоретическими знаниями для прохождения архивной и музейной практик;
- 

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет, задачи, цель краеведения. Объекты исследования краеведческой науки. Методы краеведения. Источники краеведческой информации. Археологические источники по истории родного края. Этнографические материалы. Памятники архитектуры и искусства. Письменные источники. Устные источники исторического краеведения. Теоретические и практические основы краеведения. Программы камерального изучения краеведческих объектов. Методика полевых исследований. Способы обработки и оформления краеведческих материалов. Практическое применение краеведческих знаний. Всестороннее изучение ограниченной территории - пространственного фокуса, в основании которого лежит поиск пространственных и генетических взаимосвязей между различными процессами.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.)

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.3.В.ОД.2.10. Источниковедение**

Составитель: Степанова Сахая Васильевна  
к.и.н., доцент каф. ПИиО ИФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.2.10
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	19



Практические	19
СРС	31
КСР	3
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование представлений о роли источниковедения в профессиональном историческом образовании.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- ◆ Место и особенности XIX – нач. XX в. в истории России;
- ◆ Основные события и факты XIX – нач. XX в. с альтернативными путями исторического развития;
- ◆ Основные теории общественной мысли и общественного движения в России XIX – нач. XX в.
- ◆ Роль исторических личностей, определивших историческое развитие России в XIX – нач. XX в.

**Уметь:**

- ◆ Логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические факты и процессы (исторические мышления)
- ◆ Работать с исторической информацией, специальной литературой и источниками
- ◆ Применять в профессиональной деятельности теоретические знания о смысле, направленности, закономерностях и движущих силах истории, современные подходы и пониманию исторического процесса

**Владеть:**

- ◆ Профессиональным навыкам историка;
- ◆ Культурой устной и письменной речи
- ◆ Навыками работы с современными информационными технологиями.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические проблемы источниковедения. Типология источников по разным историческим эпохам; характеристика отдельных типов источников. Закономерности возникновения и эволюции источниковой базы. Методологические принципы изучения источников. Методы работы с источниками; проблемы критики источников. Современные центры хранения исторических источников и принципы их организации методика СРС.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.3.В.ОД.2.11. «История исторической науки»**

**Составитель:** Ермолаева Ю.Н.,  
 зав.каф. истории России ИФ, проф., к.и.н.

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.2.11
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	14
Практические	14
КСР	4
СРС	40
на экзамен/зачет	

◆

◆ **1. Целями изучения дисциплины** являются:

- ◆ - формирование основных профессиональных навыков у студентов;
- ◆ - знакомство студентов с историей отечественной исторической науки;
- ◆ - умение ориентироваться в различных направлениях исторической мысли и в области методологии исторических исследований.

◆

**2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- ◆ способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- ◆ ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

1. Знать: базовый материал истории исторической науки; основные направления и школы исторической науки.
2. Уметь: применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической деятельности
3. Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию.

◆

◆ **3.Краткое содержание дисциплины.** В структуре курса выделены две части: история исторической науки с древнейших времен до 1917 г. и история исторической науки в XX

– начале XXI в., которые имеют внутренние разделы, связанные как с развитием исторической мысли и исторических знаний, так и с общественными и политическими условиями.

♦ В первой части представлены основные концепции отечественной истории, дана характеристика особенностей познания отечественной истории, показаны процессы становления исторической науки в XVIII в. и формирования органической концепции истории Российского государства в XIX в. В самостоятельный раздел выделены проблемы, связанные с поиском новых подходов к изучению прошлого на рубеже XIX-XX вв.

♦ Во второй части курса освещается развитие советской исторической науки, а также отечественной науки на современном этапе.

#### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.).

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.3.В.ОД.2.12. Теория и методология истории**

Составитель: Иванова Л.Т.,  
к.и.н., проф. каф. ПИиО ИФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.2.12
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	17
Практические	34
СРС	52
КСР	5
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины:** усвоение общетеоретических проблем истории, теории, методики и практики социально-гуманитарного познания.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ♦ способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13)
- ♦ способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);

- ◆ способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- ◆ готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- ◆ способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и общественных процессов и явлений (СК-6);
- ◆ способен выявлять актуальные тенденции общественного развития и готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7);
- ◆ готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- ◆ Основные теории исторического процесса, о единстве и многообразии, многолинейности и альтернативности истории;
- ◆ Теории исторического познания;

**Уметь:**

- ◆ На основе сформировавшегося исторического мышления и теоретического знания анализировать, обобщать, объяснять исторические факты, события и явления.

**Владеть:**

- ◆ Историческими и полидисциплинарными методами познания;
- ◆ Методикой и практикой научно-исследовательской работы, правилами оформления ее в устной и письменной форме.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Понятие, предмет, задачи и содержание курса теории и методологии истории. История как наука. Генезис и формирование исторической науки и ее научно - познавательных основ. Генезис исторического знания. Становление исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет истории науки. Особенности и функции исторической науки. Методологические принципы исторического познания. Формирование и развитие теоретико-методологического знания. Становление теории и методологии истории как самостоятельной отрасли исторического знания. Основные этапы ее развития зарубежом и в России. (Г.Гервинус, И.Дройзен, Ш.Сеньобос, Ш.Ланглуа, О.Конт, Н.И. Кареев В.О.Ключевский, А.С.Лаппо-Данилевский). Становление марксистско-ленинской методологии. Современная историческая наука в условиях тоталитаризма, периода оттепели, перестройки. Кризис современной исторической науки. Становление общенаучной методологии; постмодернистские теории. Вопросы теории истории. Роль теоретического знания в познании истории. Мифологическая, религиозная, культурно-историческая интерпретация истории. Основные теории исторического процесса (формационная, цивилизационная, волновая, цикличности, структурализма, мир-системная). Динамизм истории. Историческая закономерность, историческая необходимость, роль случайности, проблема альтернативности. Основные теории исторического познания. Научные теории, сущность, черты, структура, классификация. Диалектика общего, особенного и единичного. Категории объективного и субъективного. Объективные и субъективные факторы. Вопросы методологии истории. Научный метод, сущность, структура, классификация, общенаучные методы. Простые и сложные. Специально-исторические (ист. генетический, ист. сравнительный, ист. типологический и ист. системный. Структурно-функциональный анализ). Междисциплинарные (количественный, математический, психологический, статистический). Практика НИР.

Интерпретация исторического источника. Активная роль историка в познании. Типология исторических фактов. Формирование репрезентативной системы фактов. Этапы НИР. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Структура исторического исследования: постановочная, исследовательская, концептуальная. Вопросы актуальности. Профессиональная культура и язык исследования. История и современность. Исторический опыт и современность Уровни исторического знания. История и идеология. История и политика

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.).

**Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б.3.В.ДВ.1.1 Исследовательские и проектные работы учащихся по географии**

Составитель: Николаев П.Н.  
доцент каф. МПБХ и Г БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.1.1
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	18
Практические	18
Лабораторные	18
КСР	4
СРС	50
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний и умений по организации и проведении исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях школьного кабинета географии.

Задачи курса:

1. Формирование и совершенствование теоретических знаний студентов по организации и проведению исследовательской и проектной работы учащихся и применение полученных знаний на практике;
2. Закрепление умений студентов по работе с научной и научно-методической литературой, умений осуществлять поиск учебных и методических и научных информации, умений оформлять и оценивать презентации проектных и исследовательских работ учащихся;
3. Развивать мастерство будущего учителя географии.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

компетенций:

- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-5);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-6);

- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

1. Основные понятия исследовательской и проектной работы;
2. Психолого-педагогические условия исследовательской и проектной деятельности учащихся;

**Уметь:**

1. Подбирать научную и научно-методическую литературу для организации и проведения исследовательской и проектной работы учащихся;
2. Организовать наблюдения и эксперимент с привлечением учащихся;
3. Оформлять и оценивать исследовательскую и проектную работу учащихся

#### **Аннотация**

#### **к рабочей программе дисциплины**

#### **Б.3.В.ДВ.1.2 Развитие и закрепление практических навыков по географии**

Составитель: Николаев П.Н.  
доцент каф. МПБХ и Г БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.1.2
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	18
Практические	18
Лабораторные	18
КСР	4
СРС	50
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины:** формирование знаний, умений навыков в области развитии и закреплении практических навыков по географии

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

~ готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- ~ способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ~ готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- ~ решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальными компетенциями:**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.3.В.ДВ.2.1 Организация и методика проведения элективных курсов по географии**

Составитель: Захарова А.Г.,  
к.п.н., доцент БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.2.1
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	36
Лабораторные	
КСР	4
СРС	50
на экзамен/зачет	

**Цель курса** научить студентов организовывать и проводить элективные курсы по

географии. Изучение методики организации и проведения элективных курсов: «Политическая карта мира», «Природопользование», «Глобальная география», «История в профильной школе» и другие.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальными компетенциями:**

- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5);

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- закономерности профильного обучения по географии и истории

- содержание и принципы построения элективных курсов по географии и истории.

**уметь:**

- анализировать и применять географические и исторические знания к разработке элективных курсов

- анализировать результаты практической деятельности школьников с целью их совершенствования;

- применять современные методики и технологии обучения школьников при исследовании окружающей среды;

**владеть:**

- умениями обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- умениями решать экологические проблемы педагогическими методами;

- умениями организовать и провести элективные курсы в школе;

- умениями выявлять показатели качества лабораторных и практических работ по географии и истории.



**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.3.В.ДВ.2.2 Геоэкологическое краеведение**

Составитель: Кривошапкина О.М.,  
д.п.н., профессор каф. МПБХиГ БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.2.2
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	36
Лабораторные	
КСР	4
СРС	50
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины** - овладение первоначальными методическими знаниями и умениями в области эколого-географического краеведения, обеспечивающими творческий подход по формированию и развитию экологической культуры школьников

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальными компетенциями:**

- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5);

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5).

В результате изучения курса студент **должен:**

**иметь представление:**

- об актуальности проблемы формирования экологической культуры в процессе общего среднего образования;

- о федеральной и региональной концепциях экологического образования, его месте в общем образовании школьников;

- о положении предметов «экология» и «геоэкология» в содержании и структуре

учебных планов, в том числе в РС (Я);

**Знать:**

- цели эколого-географического (геоэкологического) образования;
- содержание и структуру вариантов стандарта школьного экологического образования (1993, 1998 гг.), геоэкологического компонента стандартов естественнонаучных дисциплин, особенно, школьной географии, программ и учебников по экологии и геоэкологии;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся, устанавливаемые национально-региональным компонентом геоэкологического образования.
- методы и приемы обучения школьников, направленные на достижение целей геоэкологического образования;
- формы и методы проведения географического и эколого-географического краеведения;
- основные средства обучения по геоэкологии, в том числе для организации исследовательской работы по эколого-географическому краеведению;
- значение и цели проведения эколого-географического краеведения в школах РС(Я), геоэкологических практикумов и экскурсий;

**Знать и уметь применять знания:**

- особенности формирования знаний и умений по национально-региональному компоненту геоэкологии;
- основные формы внеклассной и внешкольной работы по национально-региональному компоненту геоэкологии (олимпиада по экологии, экологический кружок, экологическая конференция, экологический вечер, работа на экологической тропе, геоэкологический практикум, исследовательская работа учащихся по геоэкологии, туристско-краеведческая работа: экологические турпоход, экспедиция, экскурсия);

**Уметь:**

- анализировать учебную и учебно-методическую литературу по геоэкологии и геоэкологическому образованию и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;
- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность в области эколого-географического краеведения;
- отбирать содержание, подбирать методы и приемы, средства обучения для проведения различных форм эколого-географического краеведения;
- использовать краеведческий материал для формирования знаний и умений по геоэкологии;
- осуществлять организацию и руководство эколого-географическим краеведением в классе и школе (как программным, так и внепрограммным);
- развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности по геоэкологии в своей местности, эколого-географическому краеведению;
- проводить эколого-педагогическую диагностику и использовать ее результаты в процессе обучения школьников.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.3.В.ДВ.3.1 Творческая лаборатория учителя географии и истории**

Составитель: Кривошапкина О.М.  
профессор кафедры методики преподавания биологии, химии и географии БГФ, д.п.н.

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.3.1
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	18
Практические	18
Лабораторные	18
КСР	8
СРС	82
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины:**

1. Формирование и развитие творческой личности будущего учителя.
2. Формирование у студента потребности в своем профессиональном росте

**Требования к результатам обучения дисциплине.** Процесс обучения дисциплине направлен на формирование и развитие компетенций:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-12);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)

- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины, студент должен:**

**Знать:**

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.

**Уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.3.В.ДВ.3.2 География в профильной школе**

Составитель: О.М. Кривошапкина,  
д.п.н., профессор каф. МПБХ и Г БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.3.2
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	18
Практические	18
Лабораторные	18
КСР	8
СРС	82
на экзамен/зачет	36

**Цель курса** – раскрыть теоретические основы профильной школы и их специфику на современном этапе;

**Задачи изучения:**

- изучить теоретические основы профильной школы и их направления на современном этапе;
- научить студентов составлять различные учебные планы школ в зависимости от профиля;
- научить студентов применять эти знания при разработке различных профилей и элективных курсов по выбору;

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «География в профильной школе» относится к выборной части профессионального цикла (Б3.ДВ 3). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания географии», географических дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие

**а) общекультурными компетенциями:**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору её достижения (ОК-1);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

**Б) профессиональными компетенциями:**

- реализовывать учебные планы и содержание образовательных программ профильной школы (ПК-1);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в профильной школе (ПК-4);
- решить задачи обучения, воспитания и развития средствами учебного предмета (ПК-

12).

**В) специальными компетенциями (СК):**

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**- Знать о:**

- формах, методах и средствах, используемых в профильной школе в зависимости от профиля и направления;
- принципах построения профильных классов и школ разного уровня и сложности.
- возможностях применения современных инновационных технологий в разработке элективных курсов, организации исследовательских работ, проектов учащихся в профилях и проектах.

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в обучении географии;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.3.В.ДВ.4.1 Экологический практикум**

Составитель: Захарова А.Г.,  
к.п.н., доцент БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.4.1
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	28
Практические	14
Лабораторные	14
КСР	5
СРС	47
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины** формирование эколого-педагогической компетентности студентов при практическом освоении научно-теоретических положений взаимодействия организмов и среды их обитания, совершенствование практических умений и навыков студентов по организации и проведению лабораторных и практических работ по мониторинговой экологии: оценка экологического состояния воздушной среды; экологического состояния водных объектов; экологического состояния почв и радиационной ситуации. Биомониторинг состояния окружающей среды и биотические наблюдения; экологически опасных физических воздействий (шум, вибрация, электромагнитные поля и др.). Загрязнения окружающей среды бытовыми и промышленными отходами. По возможности геоэкологическое картирование и комплексная оценка состояния окружающей среды.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

~ готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

~ способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

~ готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

~ решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальными компетенциями:**

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);

- способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания

законов популяционной динамики, владеет основами экологического прогноза (СК-6);

- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);

- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);

- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9);

- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- экспериментальные, учебно-поисковые и научно-исследовательские лабораторные работы и состояние окружающей среды на основе знания универсальных законов экологии

- процессы в природе и обществе, исходя из знания законов экологии и практическую деятельность в основных областях экологии.

**уметь:**

- анализировать и применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности

- анализировать результаты практической деятельности с целью ее совершенствования

- адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;

**владеть:**

- применять современные методики и технологии исследования окружающей среды

- умениями обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

- умениями решать экологические проблемы педагогическими методами;

- умениями организовать и провести экологические практикумы в школе;

- умениями выявлять показатели качества лабораторных и практических работ по экологии.



**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.3.В.ДВ.4.2 Практикум по ботанике**

Составитель: Р.П. Софронов,  
доцент кафедры методики преподавания биологии, химии и географии БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.4.2
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	28
Практические	14
Лабораторные	14
КСР	5
СРС	47
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины:** углубление знаний, умений навыков в области методики обучения биологии и методической подготовки бакалавров к организации и проведении школьного полевого практикума по ботанике.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальными компетенциями:**

- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);
- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);
- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- ◆ разнообразие, биологию и экологию растений Якутии;
- ◆ вопросы охраны растительного мира Якутии;
- ◆ основные методы полевых исследований;
- ◆ характеристику основных сред обитания и приспособления к ним растений;

**уметь:**

- ◆ разрабатывать содержания школьного полевого практикума по ботанике;
- ◆ обосновывать выбор форм, методов и средств обучения школьного полевого практикума;
- ◆ организовывать и проводить ботанические экскурсии в условиях полевой практики;
- ◆ организовывать лабораторные занятия с использованием натуральных объектов местной флоры в условиях полевой лаборатории;
- ◆ проводить полевые исследования в соответствии с существующими методиками по изучению растений.

**владеть:**

- ♦ методикой определения растений;
- ♦ навыками исследовательской, натуралистической работы и природоохранной деятельности;

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.3.В.ДВ.5.1 Методика изучения основных разделов курса географии**

Составитель: О.М. Кривошапкина  
 д.п.н., профессор каф. МПБХ и Г БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.5.1
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	34
Практические	34
Лабораторные	
КСР	6
СРС	70
на экзамен/зачет	36

В период реформирования общего среднего образования изменяется структура и содержание учебных дисциплин. Новые цели обучения, развитие и воспитание школьников, разгрузка содержания от усложненного материала, появление новых средств и технологий обучения требует изменение методических подходов изучения отдельных курсов школьной географии.

В условиях, когда количество часов на изучение географии в федеральном БУП сокращается, по каждому курсу существует несколько программ и множество учебников и УМК, работа учителя усложняется. Четкие методические ориентиры помогут учителям в организации учебного процесса.

**Цель дисциплины:** сформировать систематизированные знания о методике обучения отдельных разделов школьного курса географии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общепрофессиональных компетенций и педагогических **компетенций**:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- содержание ФГОС, примерной и авторских программ, УМК по всем разделам географии;
- роль, место, задачи курса, структуру, содержание, средства обучения, методические приемы, организацию учебной работы, основные формы организации учебного процесса по всем разделам географии.

**Уметь:**

- планировать учебный процесс по географии, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время;
- анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе;
- организовать работу школьников на местности, систематические наблюдения и экскурсии;
- планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету.

**Владеть:**

- навыками структурирования учебной информации;
- навыками проектирования учебного процесса;
- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б3.В.ДВ.5.2 Научные основы школьного предмета географии**

Составитель: О.М. Кривошапкина  
д.п.н., профессор каф. МПБХ и Г БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.5.2
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	34
Практические	34
Лабораторные	
КСР	6
СРС	70
на экзамен/зачет	36

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Научные основы школьного предмета географии» является:

вооружение студентов знаниями о концептуальных, научных основах школьного курса географии, значении и месте предмета в системе общего образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование и совершенствование теоретических знаний студентов по методике преподавания географии в школе и применение полученных знаний на практике.
2. Закрепление умений студентов по работе с научной и научно-методической литературой, умений обосновывать основные положения применяемых программ и методических разработок.
3. Развитие мастерства будущего учителя географии на основе осуществления связи преподавания предмета с научными основами.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);
- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);

- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Иметь представление:**

- о концептуальных, научных основах построения содержания и процесса школьного предмета географии.

**Знать:**

- о роли фундаментальной науки географии в формировании понятий, законов и теорий.

- о значении теоретических основ обучения и воспитания в процессе преподавания географии.

- научно обоснованные методы, системы и технологии обучения географии

**Уметь:**

- выделять основные понятия, законы и теории географии, которые необходимо закрепить и развивать при изучении отдельных разделов предмета.

- подобрать учебное оборудование для изучения теоретических положений курсов географии.

- подбирать научную и методическую литературу для разработки программ теоретических курсов географии.

**Владеть:**

- умениями и навыками проектирования, конструирования, организации и оценке своей педагогической деятельности с точки зрения научной обоснованности географической науки

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.3.В.ДВ.6.1 Школьный полевой практикум по географии**

Составитель: П.Н. Николаев,  
доцент кафедры методики преподавания биологии, химии и географии БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.6.1
Семестр(ы) изучения	6, 7
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	
Практические	
Лабораторные	52
КСР	6
СРС	59
на экзамен/зачет	27

**Цель дисциплины:** углубление знаний, умений навыков в области методики обучения географии и методической подготовки бакалавров к организации и проведении школьного полевого практикума по географии.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

~ готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

~ способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

~ способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-6);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **специальными компетенциями:**

- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- ◆ разнообразие природы Якутии;
- ◆ вопросы охраны флоры и фауны Якутии;
- ◆ основные методы полевых исследований;
- ◆ современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**уметь:**

- ♦ разрабатывать содержания школьного полевого практикума;
- ♦ обосновывать выбор форм, методов и средств обучения школьного полевого практикума;
- ♦ организовывать и проводить экскурсии в условиях полевой практики;
- ♦ организовывать лабораторные занятия с использованием натуральных объектов местной фауны в условиях полевой лаборатории;
- ♦ проводить полевые исследования в соответствии с существующими методиками

**владеть:**

- ♦ методикой проведения полевых исследований;
- ♦ навыками исследовательской, натуралистической работы и природоохранной деятельности;

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б.3.В.ДВ.6.2 Школьный практикум по истории**

Составитель: Макарова А.И., к.и.н.,  
доц., зав.каф. ПИиО ИФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.6.2
Семестр(ы) изучения	6, 7
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	
Практические	
Лабораторные	52
КСР	6
СРС	59
на экзамен/зачет	27

**1. Цель дисциплины:** практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «История» в общеобразовательных учреждениях.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

- ♦ способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- ♦ способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

### **В результате изучения студент должен:**

#### **знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

#### **уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

#### **владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Методика обучения истории как педагогическая наука. Общее понятие о методике. Моделирование урока истории. Позитивные тенденции развития исторического образования в дореволюционной России. Анализ школьных программ. Анализ стандартов по истории для средней школы. Анализ школьных учебников истории. Учебники истории нового поколения. Методические подходы к отбору содержания учебного исторического материала. Структурно-функциональный анализ. Планирование уроков истории. Концепции современного исторического образования. Основные факторы и приемы школьного обучения истории. Приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала. Обучение приемам познания фактического материала. Приемы и средства изучения теоретического материала. Применение наглядных средств обучения. Определение приемов и средств преподавания и учения, используемых на уроке. Приемы изучения хронологии и картографического материала. Приемы работы с историческими источниками и документами, художественной литературой. Урок истории и подготовка к нему учителя.

Общее понятие об уроке истории, его структурно-содержательных компонентах. Подготовка учителя к уроку истории. Определение цели урока.

Проведение урока. Методика проверки, повторения и обобщения на уроках истории.



Разнообразие форм урока. Новые технологии обучения истории. Применение идей учителей-новаторов на уроках истории. Анализ урока истории. Внеурочная работа. Кабинет истории в школе. Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
3. . Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б.3.В.ДВ.7.1 Современные средства оценивания результатов обучения**

Составитель: К.Е. Егорова  
д.п.н., профессор каф. МПБХ и Г БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.7.1
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет оценкой
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	
Лабораторные	36
КСР	4
СРС	50
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины:**

раскрыть теоретические основы современных средств достижения результатов обучения и диагностики знаний учащихся по географии; установить закономерности процесса диагностики знаний учащихся по курсам географии;

**Задачи изучения:**

- изучить теоретические основы современных средств результатов обучения и диагностики знаний учащихся по географии;
- научить студентов составлять различные виды, формы и средства контроля по географии;
- научить студентов диагностировать знания учащихся по географии и применять эти знания при выполнении курсовых, дипломных работ, а также при прохождении педагогической практики;

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурными компетенциями:**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору её достижения (ОК-1);
- способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения,

переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

- реализовывать учебные планы средней школы и содержание образовательных программ, школьных учебников;
- применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по географии, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;
- обладать знаниями, достаточными для аналитической оценки, выбора и реализации методов, средств и форм обучения (технологий обучения) в зависимости от уровня подготовленности обучаемых и целей обучения;
- проводить исследования проблем по совершенствованию мастерства учителя по диагностике знаний учащихся и проблем, связанных с преподаванием (различные подходы к изучению тем, формирование навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся, организация учебной деятельности учащихся, развитие интереса и мотивации и др.).

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):**

- владеет основными географическими понятиями, знаниями фундаментальных законов, явлений и процессов, изучаемых географией

- умеет применять информацию для анализа, сопоставления, прогнозирования географической информации

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.3.В.ДВ.7.2 Контрольно-измерительные материалы по географии и истории**

Составитель: А.В. Яковлева  
к.п.н., доцент каф. МПБХ и Г БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.7.2
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет оценкой
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	
Лабораторные	36
КСР	4
СРС	50
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины:** сформировать знания о разработке и применении современных средств достижения результатов обучения и диагностики знаний учащихся по географии.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурными компетенциями:**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору её достижения (ОК-1);
- способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные виды контрольно-измерительных материалов по географии;
- критерии и требования к разработке контрольно-измерительных материалов по географии;
- особенности ЕГЭ и ИГА по географии.

**уметь:**

- составлять различные виды, формы и средства контроля по географии;
- диагностировать знания учащихся по географии и применять результаты при выполнении курсовых, дипломных работ.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б3.В.ДВ.8.1 Методика преподавания истории в профильной школе**

Составитель (и): Атласова С.С.,  
 Доцент кафедры ПИиО ИФ, к.и.н.

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.8.1
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	16
Практические	24
КСР	6
СРС	62
на экзамен/зачет	36

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Методика преподавания истории в профильной школе» является создание необходимых условий для получения основных компетенций, необходимых для работы в системе профильного образования; приобретение знаний и практических навыков, соответствующих требованиям гуманитарного профиля; усвоение умения вариативной организации и личностной ориентации образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий), практической ориентации образовательного процесса с введением интерактивных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов), формирования способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в гуманитарной сфере профессионального образования.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ◆ способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ◆ способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК -1);
- ◆ готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- ◆ готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- ◆ готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- ♦ - способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК - 12);
- ♦ готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-13);
- ♦ способен выявлять актуальные тенденции общественного развития и готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** современные тенденции развития образовательной системы; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

**Уметь:** внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

**Владеть:** технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

**Краткое содержание дисциплины.**

Стандарты исторического образования. Профильное образование: цель, задачи, содержание концепций и нормативных документов. Характеристика основных компонентов профильного обучения: цели и задачи, содержание профильного обучения; педагогические и научные кадры; ученики; материально-техническое обеспечение; финансовое обеспечение; условия (психофизиологические, санитарно-гигиенические, эстетические и социальные); организация и управление. Проблемы активной работы учителя в целях автомониторинга своей образовательной деятельности. Современная система преподавания гуманитарных дисциплин. Содержание методики профильного обучения: познавательные и воспитательные задачи профильного обучения, определение содержания профильного обучения, выработка методов и организационных форм профильного обучения. Новые педагогические технологии в работе учителя истории и обществознания. Разработка УМК для п/профильного обучения. Педагогическое проектирование как функция учителя профильной школы.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
3. . Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б3.В.ДВ.8.2. Элективные курсы по истории**

Составитель (и): Макарова А.И., к.и.н.,  
 зав.каф.ПИиО, доц.

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.8.2
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	16
Практические	24
КСР	6
СРС	62
на экзамен/зачет	36

1. **Цели освоения дисциплины:** теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию элективных курсов по истории в общеобразовательных учреждениях.

2. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ◆ способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ◆ способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК -1);
- ◆ готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- ◆ готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- ◆ готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- ◆ - способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК -12);
- ◆ готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-13);

способен выявлять актуальные тенденции общественного развития и готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных

процессов (СК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**1. Знать:**

- 1.1. цели и задачи, структуру элективных курсов по истории;
- 1.2. основные принципы отбора и структурирования материала;

**2. Уметь:**

- 2.1. оформлять структуру элективного курса по истории;
- 2.2. определять роль элективных курсов;

**3. Владеть**

- 3.1. основными методами, формами обучения;
- 3.2. инструментариями для оценивания результатов обучения.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Элективные курсы по истории, их функции. Виды элективных курсов. Элективные курсы для предпрофильной подготовки и элективные курсы для профильной школы. Формы учебных занятий на элективных курсах. Структура и порядок оформления элективных курсов. Типовые элективные курсы.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.).

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
БЗ.В.ДВ.9.1 Методология и методы педагогических исследований**

Составитель (и): О.М. Кривошапкина,  
д.п.н., профессор каф. МПБХ и Г БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ДВ.9.1
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	14
Практические	28
КСР	5
СРС	61
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины:**

1. Повышение теоретической подготовки студентов в вопросах методологии педагогических, методических исследований;

## 2. Овладение студентами методологическими знаниями.

**Требования к результатам дисциплины.** В результате обучения дисциплине выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-8);

**В результате изучения дисциплины, студент должен:**

**Знать:**

- сущность и структуру образовательных процессов;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;

**Уметь:**

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.



**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б3.В.ДВ.9.2 Организация опытно-экспериментальной работы в школе**

Составитель (и): О.М. Кривошапкина,  
д.п.н., профессор каф. МПБХ и Г БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.9.2
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	14
Практические	28
КСР	5
СРС	61
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины:** формирование знаний, умений навыков в области организации опытно-экспериментальной работы в школе.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате обучения дисциплине выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);
- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б3.В.ДВ.10.1 Современные образовательные педагогические технологии**

Составитель (и): М.П.Андреева,  
 доцент каф. МПБХ и Г БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.10.1
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	18
Лабораторные	18
КСР	4
СРС	50
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины:**

1. Повышение теоретической подготовки студентов по методике преподавания биологии, химии;
2. Формирование и совершенствование профессиональных знаний о современных образовательных педагогических технологиях;
3. Овладение студентами элементами педагогических технологий;

**Требования к результатам дисциплины.** В результате обучения дисциплине выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира (ОК-4)
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины, студент должен:**

**Знать:**

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

**Уметь:**

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б3.В.ДВ.10.2 ИКТ в преподавании географии и истории**

Составитель (и): проф. каф. МПБХиГ Кривошапкина О.М.

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.10.2
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	18
Лабораторные	18
КСР	4
СРС	50
на экзамен/зачет	

**Цель изучения дисциплины** - знакомство будущих педагогов с возможностями, особенностями и основными направлениями использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве средства обучения и управления процессом обучения географии, практическое освоение методики организации учебной деятельности по географии учащихся школ на основе ИКТ.

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные направления использования ИКТ в школе: обучение географии и истории, управление, методическая работа, внеклассная работа. Информационно-технологическая компетентность учителя географии в образовательном учреждении. Классификация электронных учебных материалов (ЭУМ). Функции компьютера в обучении и управлении учебным процессом. Состав электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по дисциплине. Мультимедиа и локальные сети в учебном процессе. Основные технологии разработки ЭУМ, стандарты представления ЭУМ. Методика использования интерактивной доски SMART Board на уроках географии и истории мультимедийного глобусов Magic Planet. Возможности ИКТ в обучении биологии. Организация педагогического мониторинга. ИКТ в психолого-педагогической диагностике уровня обученности. Особенности разработки заданий для систем компьютерного контроля. Компьютерное тестирование. Использование компьютерных сетей (локальных, глобальных) в образовательном процессе. Организация информационного взаимодействия между учителем и учащимися при работе в компьютерных сетях: форум, телеконференция, чат, электронная почта, электронная доска. Технологии дистанционного обучения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «ИКТ в преподавании географии и истории», относятся знания в области педагогики, методики преподавания географии и истории, информационных технологий.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих**

**компетенций:**

- ◆ Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
- ◆ Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ◆ Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
БЗ.В.ДВ.11.1 Технология и организация внеклассной работы по географии и истории**

Составитель (и): П.Н. Николаев,  
к.п.н., доцент каф. МПБХ и Г БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ДВ.11.1
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Практические	16
Лабораторные	
КСР	3
СРС	37
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины:** формирование знаний, умений навыков в области технологии и организации внеклассной работы по географии.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

- ~ готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- ~ способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ~ способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-6);

- ~ готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- ~ решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б3.В.ДВ.11.2 Современный кабинет географии и истории**

Составитель (и): Яковлева А.В.,  
к.п.н., доцент каф. МПБХиГ БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.11.2
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Практические	16
Лабораторные	
КСР	3
СРС	37
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины:** – раскрыть современные проблемы в проектировании кабинета как учебно-материальной базы обучения географии в школе.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате изучения курса студенты должны:

**ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О:**

- Основных этапах становления и развития кабинетной системы по географии в России;

**ЗНАТЬ:**

- Основные проблемы в организации кабинета географии;
- Классификацию и характеристику учебного оборудования;
- Принципы комплектования кабинета учебным оборудованием;
- Требования к размещению, хранению учебного оборудования и к оформлению интерьера кабинета;

**УМЕТЬ:**

- Составлять поурочные комплексы средств обучения;
- Составлять исходные требования к разработке самодельных средств обучения;
- Проводить аттестацию кабинета географии;
- Применять учебное оборудование на уроках, в том числе средства новых

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
БЗ.В.ДВ.12.1 Природопользование**

Составитель (и): Кривошапкина О.М.,  
д.п.н., проф. каф. МПБХиГ БГФ СВФУ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ДВ.12.1
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	36
Лабораторные	
КСР	4
СРС	50
на экзамен/зачет	

**Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Природопользование» являются:

формирование систематизированных знаний о пространственно-временных закономерностях взаимодействия общества с окружающей природной средой с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований;
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии;
- использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов

В результате изучения курса студенты должны:

**ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О:**

- о пространственно-временных закономерностях взаимодействия общества с окружающей природной средой с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.

**ЗНАТЬ:**

- основной понятийный аппарат дисциплины;
- систему знаний о природопользовании.

**УМЕТЬ:**

- владеть основными приемами работы с учебным материалом;
- применять теоретические знания на практике.

**ОВЛАДЕТЬ:**

- планетарным геоэкологическим мышлением, базирующимся на осознании глобальных экологических процессов и активного отношения к решению глобальных экологических проблем.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б3.В.ДВ.12.2 Глобальная экология**

Составитель (и): Кривошапкина О.М.,  
д.п.н., профессор каф. МПБХиГ БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.12.2
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	36
Лабораторные	
КСР	4
СРС	50
на экзамен/зачет	

**Цель:** становление специальной профессиональной компетентности специалиста на основе овладения содержанием дисциплины «Глобальная экология».

В результате изучения курса «Глобальная экология» студенты овладевают следующими **специальными**

**компетенциями:**

- способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания универсальных законов экологии (СК-5);
- способен анализировать демографические процессы в обществе, исходя из знания законов популяционной динамики, владеет основами экологического (СК-6);
- способен применять биологические и экологические знания к анализу ряда прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности (СК-7);
- способен к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента (СК-8);
- владеет химическими и биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (СК-9);
- готов к формированию экологической культуры обучающихся и организации мероприятий с целью пропаганды экологической морали и знаний (СК-10).

**В результате изучения курса студенты должны:**

**Знать:**

- основной понятийный аппарат дисциплины;
- систему экологических знаний о структуре, функционировании и устойчивости биосферы.

**Уметь:**

- владеть основными приемами работы с учебным материалом;
- применять теоретические знания на практике.

**Овладеть:**

- планетарным экологическим мышлением, базирующимся на осознании глобальных экологических процессов и активного отношения к решению глобальных экологических



проблем.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**БЗ.В.ДВ.13.1 Методика преподавания интегрированного курса**  
**"Россия в мире"**

Составитель (и):  
Макарова А.И., зав.каф. ПИиО, к.и.н., доцент

Направление подготовки	050100 - Педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ДВ.13.1
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	16
практические	
семинары	24
СРС	62
КСР	6
на экзамен/зачет	36

### 1. Цели освоения дисциплины

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «РОССИЯ В МИРЕ».

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ◆ способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ◆ способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- ◆ способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- ◆ готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- ◆ способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- ◆ способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- ◆ - способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК - 12);
- ◆ готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-13);
- ◆ способен выявлять актуальные тенденции общественного развития и готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

**уметь:**

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**владеть:**

- комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

3. **Краткое содержание дисциплины.** Особенности методики преподавания интегрированного курса «Россия в мире». России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии. Единство и многообразие многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**БЗ.В.ДВ.13.2 Методика преподавания интегрированного курса "Экология, здоровье, безопасность жизни"**

**Составитель (и):** проф. каф. МПБХиГ Кривошапкина О.М.

Направление подготовки	050100 - Педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ДВ.13.2
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	16
практические	
семинары	24
СРС	62
КСР	6
на экзамен/зачет	36

**Цель дисциплины:** формирование знаний, умений навыков в области методики обучения дисциплины "Экология, здоровье, безопасность жизни".

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способен реализовывать учебные программы данного курса в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

-готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

-способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

-способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

-способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

-способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);

- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

-систему экологического образования современной средней школы;

- содержание и принципы построения школьной программы и учебников по данному курсу;

- формы организации учебно-воспитательного процесса по данному курсу;

**уметь:**

- определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;

- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
БЗ.В.ДВ.14.1 «История мировых религий»**

Составитель: Николаев Александр Петрович,  
доцент каф. ПИиО ИФ, к.и.н.

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ДВ.14.1
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	18
Практические	36
Лабораторные	
КСР	4
СРС	50
на экзамен/зачет	36

1. **Целями освоения дисциплины «История мировых религий»** являются:

- создание у студентов системы знаний о происхождении, развитии, месте и роли в истории и в современной цивилизации буддизма, христианства и ислама, об их догматике, традиции и обрядах;

- формирование умения решать мировоззренческие и философские проблемы, связанные с религиозной сферой;

- воспитание толерантности к религиозным и историко-культурным традициям разных народов.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

-готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

-способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### 1. Знать:

- истоки, основы и внутренние направления буддистского, христианского и мусульманского вероучений, их обрядность, исторических деятелей, роль в современном мире;

- место и роль религиозных объединений в культуре и истории Российской Федерации.

2. Уметь: определять конфессиональную принадлежность, анализировать и решать проблемы, касающиеся религиозных взглядов, составлять собственную программу преподавания данной учебной дисциплины (или спецкурсов на ее основе).

3. Владеть: толерантными взглядами на культурно-религиозные различия народов мира и Российской Федерации, основными понятиями курса; методикой преподавания указанной дисциплины.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Основные понятия: верования и вероисповедание, культ, религия, конфессии, церковь, секты. Происхождение религии. Ее первобытные формы. Буддизм: проблема историчности Будды, основы догматики. Хинаяна и махаяна. Буддизм в Китае, Тибете и Японии. Дзэн. Синтоизм. Современное состояние буддизма. Ламаизм в России. Христианство: Истоки христианства. Происхождение и основы вероисповедания. Разделение на православную и католическую церкви. Церковная организация и догматика католиков и православных. Ритуалы и праздники. Христианская философия. Возникновение протестантизма. М.Лютер. Особенности отдельных направлений протестантизма. Русская православная церковь: крещение Руси. Церковь в удельный и ордынский периоды, споры иосифлян и нестяжателей, ереси. Церковный раскол XVII века. Синодальный период. РПЦ в годы Советской власти. Современное положение РПЦ. Ислам: происхождение. Основные заповеди и обряды. Сунниты и шииты. Суфизм. Проблемы современного исламского мира. Ислам в России: взаимоотношения ислама и православия в Средние века и Новое время. Политика Екатерины II. Мюридизм на Северном Кавказе. Советский и современный периоды в истории мусульман России.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры преподавания истории и обществознания (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б3.В.ДВ.14.2 «Религиоведение»**

Составитель: Николаев Александр Петрович,  
доцент каф. ПИиО ИФ, к.и.н.

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.14.2
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	18
Практические	36
КСР	
СРС	4
на экзамен/зачет	50
	36

**1. Цели освоения дисциплины:**

- создание у студентов системы знаний о происхождении, развитии, месте и роли в религии в истории человеческой цивилизации, вклада буддизма, христианства и ислама в мировую культуру;

- формирование умения решать мировоззренческие и философские проблемы, связанные с религиозной сферой;

- воспитание толерантности к религиозным и историко-культурным традициям разных народов.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

♦ готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

♦ способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

♦ способен выявлять актуальные тенденции общественного развития и готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7);

♦ готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8).

**3. Краткое содержание дисциплины.** Религия как феномен духовной жизни общества. Основные понятия: верования и вероисповедание, культ, религия, конфессии, церковь, секты. Классификация религий. Происхождение, функции, структура религии. Ее

первобытные формы. Буддизм: происхождение и основы догматики. Хинойана и махаяна. Буддизм в Китае, Тибете и Японии. Дзэн. Синтоизм. Современный буддизм. Ламаизм в России. Христианство: Истоки христианства. Происхождение и основы вероисповедания. Разделение на православную и католическую церкви. Церковная организация и догматика католиков и православных. Ритуалы и праздники. Христианская философия. Возникновение протестантизма. М.Лютер. Особенности отдельных направлений протестантизма. Русская православная церковь: крещение Руси. Церковь в удельный и ордынский периоды, споры иосифлян и нестяжателей, ереси. Церковный раскол XVII века. Синодальный период. РПЦ в годы Советской власти. Современное положение РПЦ. Ислам: происхождение. Основные заповеди и обряды. Сунниты и шииты. Суфизм. Проблемы современного исламского мира. Ислам в России: взаимоотношения ислама и православия в Средние века и Новое время. Политика Екатерины II. Мюридизм на Северном Кавказе. Советский и современный периоды в истории мусульман России.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование».
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б3.В.ДВ.15.1 «Эколого-психологический тренинг»**

**Составитель: Кривошапкина О.М., проф. каф. МПБХиГ СВФУ**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.15.1
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	
Практические	35
КСР	
СРС	37
на экзамен/зачет	50

**Цели освоения дисциплины:** создание условий для формирования у студентов теоретических и практических знаний по основам экологической психологии, психологической готовности к применению методов экологической психологии в профессиональной деятельности.

**Содержание:**

1. Психологические механизмы восприятия человеком природных объектов и взаимодействия с ними: воздействие релизеров природных объектов на человека; «ответы» природных объектов на активность человека; идентификация и субъективизация.
2. Методические аспекты развития отношения школьников к миру природы.

3. Эколого-психологический тренинг как комплексная форма экологического образования: сущность, функции, стратегия проведения.

Практические задания:

1. Освоение упражнений экопсихологического тренинга.
2. Проведение коррекционных упражнений экопсихологического тренинга.
3. Анализ эффективности коррекционной работы.

По теме: Активные методы обучения в экологическом образовании

Вопросы для подготовки:

1. Понятие об активных методах обучения в экологическом образовании.
2. Имитационные и ролевые игры (история, методология). Игры-дискуссии, ручные, компьютерные и др. игры.

3. Стратегия организации и проведения имитационно-ролевых игр.

Практические задания:

1. Организация и проведение имитационных игр, игр-дискуссий и др.
2. Анализ коррекционной эффективности использованных игровых методов экологического образования.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

Студент, успешно выполнивший программу обучения по предлагаемому курсу должен:

**иметь представление:**

- иметь представление об объекте, предмете и методах экологической психологии;
- иметь представление о месте экологической психологии в системе научной психологии, а также в системе других наук и их основных отраслях;
- иметь представление о развитии психики человека с позиций экопсихологии;

**знать:**

- основные категории и понятия экологической психологии;
- структуру и основные направления экологической психологии, фиксирующие специфику психологических аспектов взаимодействия человека и среды с позиций данных направлений;

**владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом основных направлений экопсихологии.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
БЗ.В.ДВ. 15.2 «Психологический тренинг»**

**Составитель: Кривошапкина О.М., проф. каф. МПБХиГ СВФУ**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ДВ.15.1
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	
Практические	35
КСР	
СРС	37
на экзамен/зачет	50



--	--

- Цель освоения учебной дисциплины:**
- повышение общей психологической культуры;
  - приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций;
  - приобретение опыта выявления и учета индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся.
  - приобретения опыта анализа групповых процессов и групповой динамики и ее влияние на личность.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- составлять психологический портрет человека;
- определять личностные качества обучающегося;
- выявлять ведущие потребности и мотивы потребителя;
- пользоваться наблюдением, беседой и анкетированием, как методами исследования и анализировать их результаты.
- выявлять эмоциональный климат в группе потребителей и уметь его корректировать.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- индивидуально-психологические и личностные особенности потребителя;
- методы выявления индивидуально-психологических и личностных особенностей потребителя;
- методы выявления ведущих мотивов и потребностей потребителя;
- способы разрешения профессиональных и учебных проблемных ситуаций
- закономерности групповых процессов и их влияния на личность в группе.

**Перечень формируемых компетенций:**

*общие компетенции:*

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

*профессиональные компетенции:*

- выявлять и анализировать запросы обучающихся и возможности их реализации; координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б3.В.ДВ.16.1 Классное руководство**

Составитель (и): Захарова А.Г.,  
к.п.н., доцент БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.16.1
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	17
Практические	17
Лабораторные	

КСР	3
СРС	35
на экзамен/зачет	

Цель курса: формирование педагогической компетентности студентов при практическом освоении научно-теоретических положений воспитания учащихся в школе и обеспечение педагогической практики студентов. Дисциплина «Классное руководство» разработана в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника по направлению педагогического образования, профиля 050104.62 «География» и «Экология». Перед студентами ставятся требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника для получения квалификации «Учитель географии и экологии». Основное содержание дисциплины включает: индивидуальную работу с учащимися 6-11 классов и изучение передового педагогического опыта воспитательной работы учителя.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- реализовывать учебно-воспитательный процесс в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- применять современные методики и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- требования классного руководства в основных областях воспитания учащихся в школе;
- опыт организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий в школе.

**уметь:**

- решать проблемы воспитания учащихся педагогическими методами;
- организовать и провести воспитательные внеклассные мероприятия в школе;
- выявлять показатели воспитанности школьников 6-11 классов.

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б3.В.ДВ.16.2 Профессиональная компетентность**

Составитель (и): Захарова А.Г.,  
к.п.н., доцент БГФ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.16.1
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	17
Практические	17
Лабораторные	
КСР	3
СРС	35
на экзамен/зачет	

**Цель курса:** формирование педагогической компетентности студентов при практическом освоении научно-теоретических положений воспитания учащихся в школе. Дисциплина «Профессиональная компетентность» разработана в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника по направлению педагогического образования, профиля «География» и «Экология». Дисциплина предназначена студентам 5 курса (9 семестр). Перед студентами ставятся требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника для получения квалификации «Учитель географии и экологии». Основное содержание дисциплины включает: педагогический мониторинг в работе; проектировочная деятельность и организаторская деятельность учителя географии и экологии. На интерактивную форму обучения отведено 20 часов.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- реализовывать учебно-воспитательный процесс в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- применять современные методики и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- требования профессиональной компетентности в основных областях воспитания учащихся в школе;

- опыт организации и проведения внеклассных мероприятий по географии и экологии в школе.

**уметь:**

- решать проблемы воспитания учащихся педагогическими методами;
- организовать и провести внеклассные мероприятия в школе;
- выявлять показатели воспитанности школьников 6-11 классов.

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б4 Физическая культура**

Составитель (и): В.Г. Щербаков,  
зав. кафедрой физического воспитания и спорта МГУП;  
В.Ю. Волков,  
зав. кафедрой физического воспитания СПГПУ;  
Д.Н. Давиденко,  
профессор кафедры физического воспитания СПГПУ

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование*
Профиль подготовки	География + История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б4
Семестр(ы) изучения	1, 2, 3, 4, 5, 6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	400
Лекционные	18
Практические	342
Лабораторные	
СРС	
на экзамен/зачет	

**Цель дисциплины:** Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);  
использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни

**Уметь:** использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

**Владеть:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**Б5.У. Учебная практика**

Направление подготовки	050100 - педагогическое образование
Профиль подготовки	География и История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б5.У
Семестр(ы) изучения	2,4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Недели	6

Учебная практика студентов по географии и истории направлена на отработку профессиональных знаний и умений.

**Цели практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении при изучении дисциплин предметной подготовки (физической и экономической и социальной географии, картографии, архивного дела);
- изучение системы методов географических и исторических исследования;

**Требования к результатам практики.** В результате успешного освоения программы учебно-полевой практики, выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

**в области научно-исследовательской деятельности:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате успешного освоения программы практики обучающийся должен:

**знать:**

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

– способы профессионального самопознания и саморазвития;

**уметь:**

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

**владеть:**

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

## **Б5. У. Архивная практика**

Составитель (и):

Дьячкова А.Н., к.и.н., доцент кафедры истории России

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История

Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б5.У
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	1
Количество часов всего, из них:	

**Цели освоения дисциплины** – сформировать конкретное представление о структуре, функциях, задачах архивных учреждений и формах их работы.

Основные задачи архивной практики:

1. Усвоение знаний об архивах и приобретение первичных навыков работы в архивных учреждениях.
2. Освоение методики выявления архивных документов
3. Углубление представлений студентов о системе и принципах хранения документов, способах их систематизации, описания и т.д.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- ♦ способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ♦ готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);

**Краткое содержание практики.** Архивная практика является необходимым элементом учебного процесса, обновление содержания которого в настоящее время требует постоянного совершенствования подготовки исторических кадров.

Такое совершенствование немыслимо без специальных архивных знаний и требует владения методами и приемами архивных работ. Рабочая программа архивной практики предусматривает ознакомление со следующими видами работ: научно-техническая обработка архивных фондов; усовершенствование описи; проверка наличия и состояния дел; простейшая реставрация архивных документов; организация учета и хранения фотодокументов; подготовка выставок архивных документов; составления тематических и фондовых обзоров архивных документов; подготовка к публикации сборников документов; организация научно-технической информации по архиву.

Участие студентов в приведенной выше видах архивной деятельности призвано помочь студентам-историкам в получении более полного представления о деятельности архивных учреждений, в расширении представления о системе и принципах хранения документов, способах их систематизации, описания и организации использования, а также в освоении некоторых приемов и методов выявления и использования архивных документов в научно-исследовательских и иных целях.

**Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профиль История)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «28» ноября 2012 г.).

#### **Б5.П Производственная практика**

Направление подготовки	050100 – педагогическое образование
Профиль подготовки	География и История

Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б5.П
Семестр(ы) изучения	6, 8
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Недели	14

Учебная практика студентов направлена на отработку профессиональных знаний и умений.

**Цели практики:**

- ~ углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, и применение в решении педагогических задач;
- ~ формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- ~ овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- ~ совершенствование проведения психологических исследований личности младшего школьника;
- ~ воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Данные задачи производственной педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- культурно-просветительская;
- профессиональной деятельности.

*В области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*В области культурно-просветительской деятельности:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация художественных знаний в широких слоях общества;
- обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

**Требования к результатам практики.** В результате успешного освоения программы



учебно-полевой практики, выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

**в области научно-исследовательской деятельности:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате освоения программы практики обучающийся должен:

**знать:**

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

**уметь:**

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений

#### **Б 5. П. Педагогическая практика**

Направление подготовки	050100 – педагогическое образование
Профиль подготовки	050101Химия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б5.П
Семестр(ы) изучения	9
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Дифференцированный зачет

**Целями практики являются:**

- формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности.
- приобретение педагогического опыта и практических умений деятельности учителя химии, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

**Требования к результатам педагогической практики.** В результате успешного прохождения педагогической практики, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

**профессиональными компетенциями (ПК):**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

**в области педагогической деятельности:**

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

**в области культурно-просветительской деятельности:**

- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

**в области научно-исследовательской деятельности:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

**В результате практики, студент должен:**

**знать:**

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

– сущность и структуру образовательных процессов;

– особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

– теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– способы построения межличностных отношений;

– способы профессионального самопознания и саморазвития;

**уметь:**

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных

технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

**Местоположение практик:**

1) Учебная – окрестности г. Якутск

2) Архивная – г. Якутск

3) Производственная:

школы РС (Я): СОШ № 7, 14, 17, 31 г. Якутска, Хатыстырская НСШ Алданского улуса, Магараская СОШ Горного улуса, Туора-Кюельская СОШ Таттинского улуса, 2-я Мюрюнская СОШ У-Алданского улуса, Кюндядинская СОШ Нюрбинского улуса; Алагарская СОШ Чурапчинского улуса, Диринская СОАШ Чурапчинского улуса;

**Время прохождения и формы отчетности по практикам**

№ п/п	Виды практик	Время прохождения (семестр)	Формы отчетности
1	Учебная	2, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в установочной конференции;</li> <li>- проверка дневника педагогической и производственной практик;</li> <li>- конспекты уроков и внеклассных мероприятий;</li> <li>- посещение уроков и внеклассных мероприятий;</li> <li>- проверка и анализ конспектов уроков и внеклассных мероприятий;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- проверка и анализ отчетных материалов;</li> <li>- проверка экспериментальных материалов (анкет, контрольных работ, конспектов уроков и внеклассных материалов);</li> <li>- презентация отчета;</li> <li>- участие в отчетной конференции;</li> </ul>

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
КОД: 050100.62 - Педагогическое образование\*  
профили «География и История»**

Рассмотрев основную образовательную программу \_050100.62- Педагогическое образование, профили «География и История» реализуемую на базе Северо-Восточного федерального университета в биолого-географическом факультете кафедрой методики преподавания биологии, химии и географии

Министерство образования Республики Саха (Якутия) как основной заказчик по подготовке учительских кадров (география и экология) одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения (*при их отсутствии не заполняется*):

---

---

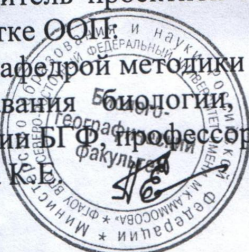
---

---

---

---

Руководитель проектной группы по разработке ООП  
зав.кафедрой методики преподавания биологии, химии и географии Б.Ф. профессор  
Егорова К.Е.



Представитель работодателя:

Заместитель министра образования Республики Саха (Якутия):  
Никифорова В.П.

